

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 3 ШАХТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГБОУ « УВК № 3 ШАХТЕРСКОГО М.О.»
286580, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, М.О.ШАХТЕРСКИЙ,
ПТТ.МОСКОВСКОЕ, УЛ.ШКОЛЬНАЯ, Д.5.

<https://sh-z-moskovskoe-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

nvk-3@inbox.ru

+79493086163

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ГБОУ «УВК № 3 Шахтерского М.О.»

Протокол №2 от 11.04.2025

УТВЕРЖДЕНО

приказом по
ГБОУ « УВК № 3
Шахтерского М.О. »
от 11.04.2025 № 31
Директор



И.И.Караваева

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
« УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 3
ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
за 2024 календарный год

Шахтёрск, 2025

**Отчет о результатах самообследования
ГБОУ «УВК № 3 Шахтерского М.О.»
за 2024 год**

Содержание Аналитическая часть

- Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.
- Раздел 2. Оценка системы управления организации.
- Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
- Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.
- Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.
- Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.
- Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.
- Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы.
- Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- Раздел 10. Оценка востребованности выпускников.

Цели проведения самообследования:

- 1) обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации;
- 2) подготовка отчёта о результатах самообследования (далее — отчёт).

Задачи проведения самообследования:

- 1) получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в образовательной организации;
выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- 3) установление круга проблем, причин их возникновения и поиск путей их устранения;
- 4) определение актуальных задач, на решение которых будет направлена дальнейшая деятельность образовательной организации или её структурных подразделений.

Нормативное обеспечение самообследования

Самообследование образовательной организацией проводится в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункты 3 и 13 части 3 статьи 28, пункт 3 части 2 статьи 29, часть 2 статьи 97);
- 2) Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

3) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (далее — приказ Минобрнауки России № 462);

4) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (далее — приказ Минобрнауки России № 1324);

5) приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 (ред. от 12.01.2022) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (далее — приказ Рособрандзора № 831).

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 3 ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Руководитель (директор)	Караваева Ирина Ивановна
Адрес организации	286580, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, М.О.ШАХТЕРСКИЙ, ПГТ.МОСКОВСКОЕ, УЛ.ШКОЛЬНАЯ, Д.5.
Телефон, факс	+79493086163
Адрес электронной почты	nvk-3@inbox.ru
Учредитель	Донецкая Народная Республика, функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Дата создания	1956 год
Лицензия	№ Л035-00115-77/00656085
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14 июня 2023г. №1007 серия 90А02, номер бланка 0001008

Деятельность образовательной организации осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основные направления деятельности Школы: осуществление начального общего, основного общего образования детей школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; оказание дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие способностей и интересов обучающихся во внеурочное время, а также на организацию досуга детей; воспитание у обучающихся гражданской ответственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и личной безопасности.

ГБОУ «УВК № 3 Шахтерского М.О.» расположена в центре поселка городского типа Московское, в 15 км от города Шахтерска, 75 км от областного центра города Донецка. Большинство семей обучающихся проживают в частном секторе: 48 процентов – рядом со Школой, в микрорайоне, закреплённом за школой, 42 процента – в микрорайоне, закреплённом за ГБОУ «СШ № 10 Шахтерского М.О.», пгт.Контарное.

Основным видом деятельности ГБОУ «УВК № 3 Шахтерского М.О.» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы реализация ФГОС ООО)

Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам как в первой, так и во второй половине дня. Учащиеся могут посещать по своему желанию и выбору внеурочные занятия, кружки, занятия школьного театра, школьного спортивного клуба.

С сентября 2022 года в ГБОУ «УВК № 3 Шахтерского М.О.» началась реализация внеурочных занятий из цикла «Разговоры о важном». Занятия проходят по понедельникам на 1-ом уроке.

Проект «Разговоры о важном»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» является частью основной образовательной программы начального и основного общего образования ГБОУ «УВК №3 Шахтерского М.О.», разработана на основе Федеральной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», входит в обязательную часть плана внеурочной деятельности по направлению «Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности» и реализуется в 1-9 классах. Рабочая программа разработана с использованием материалов сайта «Единое содержание общего образования» в соответствии с Положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Цель изучения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Структура курса внеурочной деятельности.

Ценностные ориентиры содержания курса.

- Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью.
- Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание, и милосердие как проявление любви.
- Ценность природы Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.
- Ценность семьи - формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.
- Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются целеустремлённость, ответственность, самостоятельность.
- Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Основные образовательные технологии.

В процессе изучения курса внеурочной деятельности классными руководителями используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение, элементы технологии программируемого обучения, беседы, дискуссии, интерактивные задания, филворды и др.

На портале (<https://razgovor.edsoo.ru/>) представлены прекрасные материалы для подготовки и проведения занятий для учащихся разных возрастных групп. В целом проект «Разговоры о важном», его задачи и смысл вызывает положительную оценку и заинтересованное отношение всех участников образовательных отношений.

С сентября 2024 года в ГБОУ «УВК № 3 Шахтерского М.О.» внедряется единая модель профориентации «Россия — мои горизонты» — она же «Билет в будущее».

Проект представляет собой инициативу Министерства просвещения России, целью которой является введение уроков профориентации в российских школах. Эти уроки предназначены для учащихся 6-11 классов и направлены на ознакомление школьников с разнообразными профессиональными направлениями и возможностями на рынке труда. Он стремится помочь ученикам определиться с будущей профессией, учитывая их интересы, способности и потребности рынка труда. Уроки профориентации проводятся раз в неделю и включают в себя различные виды деятельности, такие как профориентационные программы, тесты, проектная деятельность, онлайн-уроки, игры, мастер-классы и взаимодействие с представителями разных профессий.

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Цели и задачи курса «Россия — мои горизонты» («Билет в будущее»):

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Основная цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

В рамках данного проекта в 6,9 классах были проведены следующие уроки:

1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»
2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»
3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»
4. Профориентационное занятие «Россия аграрная: растениеводство, садоводство»
5. Отраслевое занятие «Россия индустриальная: атомная промышленность»
6. Практико-ориентированное занятие
7. Отраслевое занятие «Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание»
8. Отраслевое занятие «Россия здоровая: биотехнологии, экология»
9. Отраслевое занятие «Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана»
10. Практико-ориентированное занятие (Россия аграрная)
11. Отраслевое занятие «Россия комфортная: транспорт»
12. Занятие, посвящённое Дню математика
13. Отраслевое занятие «Россия деловая: предпринимательство»
14. Отраслевое занятие «Россия комфортная: энергетика»
15. Отраслевое занятие «Россия здоровая: медицина и фармация»
16. Проектное занятие
17. Профориентационное тематическое занятие «Моё будущее»
18. Отраслевое занятие «Россия индустриальная: добыча и переработка»
19. Отраслевое занятие «Россия индустриальная: лёгкая промышленность»
20. Отраслевое занятие «Россия умная: наука и образование»
21. Практико-ориентированное занятие (Россия умная)
22. Отраслевое занятие «Россия индустриальная: тяжёлая промышленность, машиностроение»
23. Отраслевое занятие «Россия безопасная: военно-промышленный комплекс»
24. Практико-ориентированное занятие (Россия безопасная)
25. Отраслевое занятие «Россия умная: программирование и телекоммуникации»
26. Отраслевое занятие «Россия комфортная: строительство и архитектура»
27. Практико-ориентированное занятие (Россия здоровая)
28. Отраслевое занятие «Россия социальная: сервис и туризм»
29. Отраслевое занятие «Россия креативная: искусство и дизайн»

На вводном профориентационном уроке раскрывались возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределённости всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы

завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

Тематическое содержание урока «Открой своё будущее» было построено на трех базовых компонентах, которые необходимо учитывать при выборе будущей профессии:

- «ХОЧУ» — ваши интересы;
- «МОГУ» — ваши способности;
- «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

После проведения профориентационной диагностики № 1 «Мои ориентиры» учащиеся:

1. Выяснили, какие ценности выражены у них сильнее.
2. Определили готовность к выбору профессии.
3. Узнали, как сделать осознанный самостоятельный и взвешенный выбор.

После проведения профориентационной диагностики № 2 «Мой профиль» учащиеся:

1. Узнали, насколько ярко у них выражены среды: деловая, безопасная, социальная, индустриальная, здоровая, умная, креативная, аграрная и комфортная.
2. Ребята получили рекомендованные профили обучения: гуманитарный, экономический, оборонно-спортивный.

На профориентационном занятии «Россия умная: наука и образование» учащиеся выяснили, что дополнительное образование не обязательное. Но оно дает возможность выбирать занятия по интересам и способностям, пробовать себя в разных видах деятельности и может иметь важное значение для вашего профессионального будущего. А также поговорили о том, какое бывает образование, какие возможности оно дает.

При проведении практико-ориентировочного занятия ребята выполнили индивидуальную работу: составление своей формулы профессии по шагам:

Шаг 1. Приоритеты:

1. **Цели и ценности** — что для вас важно в жизни и в работе? Какие принципы и цели вы ставите перед собой?
2. **Предмет профессиональной деятельности (ППД)** — какие сферы деятельности вас больше всего привлекают?
3. **Направленность дополнительного образования (НДО)** — какие кружки или секции вы посещали или хотели бы посещать?
4. **Школьные предметы** — выберите те, которые вам нравятся и в которых у вас успехи.
5. **Условия работы** — что вам важно в будущей профессии.

Шаг 2. Теперь выберите самые значимые для вас. Это и будет ваша личная формула выбора профессии.

Шаг 3. Затем, основываясь на этой формуле, подберите профессии, которые соответствуют вашим приоритетам. Не переживайте, если не сможете сразу выбрать конкретную профессию — у вас ещё будет время для размышлений и консультаций.

Формула выбора профессии — это практический инструмент, который помогает определить, какая специальность подходит каждому ученику конкретно. Она включает интересы, жизненные цели и ценности.

На практико-ориентированном занятии (Россия аграрная) учащиеся выполнили практическое задание от эксперта:

Условия задачи:

- *Каждые 10 000 бутылок надо менять упаковочную плёнку;*
- *Каждые 30 000 бутылок нужно менять этикетку;*
- *В середине 6-часового розлива нужно будет сделать смену продукта.*

Определите логику расчётов и попробуйте подсчитать, сколько нужно разлить бутылок за рабочую смену?

Ученики смогли настроиться на одну волну с экспертом, побывали на его месте и попробовали решить не вымышленную проблему, а реальную задачу.

Таким образом, данный курс разработан в целях профориентации для 6-9 классов. Для проведения занятий весь необходимый материал имеется и располагается на сайте «Билет в будущее», а именно конструктор будущего. В рамках занятий используется много разнообразных видеоматериалов, презентаций, командных игр. Но учителю для подготовки данного занятия необходимо распечатать иногда очень много раздаточного материала, так же требуется устойчивая сеть Интернет.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Шахтерский УВК №3» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «УВК №3 Шахтерского М.О.» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики Российской Федерации в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Цель воспитания обучающихся в ГБОУ «УВК №3 Шахтерского М.О.»:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в ГБОУ «УВК №3 Шахтерского М.О.» являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;

- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;

- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей; – принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;

- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений. Основными традициями воспитания в школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся; создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;

- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- Акции, посвященные значимым датам страны.

- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя психологии», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел».

- Новогодние праздники.

- День школьного самоуправления.

- Праздник «Прощание с начальной школой».

- Праздники Последнего звонка.

- Торжественная церемония вручения аттестатов.

- Спортивные мероприятия.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: – общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя позитива, Новогодние праздники и др.;

- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат; – участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли» и др.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, 14 церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Пушкинская карта», «Билет в будущее», «Успех каждого ребенка», конкурс «Большая перемена» и др.
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы;
- акции по благоустройству и оформлению школьной территории и др.
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их 15 подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся школы;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с социальным педагогом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и

понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- организация участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных

обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1-4 классы	«Разговоры о важном»	1
	5-9 классы	«Разговоры о важном»	1
		«Семьеведение»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	5-9 классы	«Россия – мои горизонты»	1
Общеинтеллектуальное направление	5-9 классы	«Функциональная грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов	1-4 классы	Дополнительные занятия физической культурой	1
	5-9 классы		1
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1-4 классы	«Орлята России»	1

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский комитет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы школы, в том числе дополнительное образование;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через - сообщество школы в социальной сети, чаты в мессенджерах;
- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- организацию встреч по запросу родителей с социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

5. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Школьного парламента, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы депутатов Школьного парламента», «Выборы Президента школы»;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе;
- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День дублера» и др.
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

6. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Шоу профессий»;
- индивидуальное консультирование социальным педагогом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
- оформление тематических стендов.

7. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГО МВД ДНР по городу Шахтерску;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя

- (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 - мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
 - включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
 - организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

8. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; – походы выходного дня, экскурсии на предприятия республики; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры Донецкой Народной Республики; – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

9. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ГБОУ «УВК №3 Шахтерского М.О.» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей и других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Донецкой Народной Республики и Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Донецкой Народной Республики Российской Федерации (еженедельно по понедельникам);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
- благоустройство классных кабинетов, классные руководители осуществляют вместе с обучающимися своих классов, это позволяет обучающимся проявить фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, логотип школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации
 - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;
 - деятельность коллектива по разработке и оформлению пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

10. Социальное партнерство

- Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: – участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
 - проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
 - открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
 - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами ГБОУ «УВК №3 Шахтерского М.О.» являются:

Социальные партнеры	Содержание совместной деятельности
Учреждения профессионального образования города Шахтерска	Мероприятия профориентационной направленности (по договоренности).
Амбулатория №7 города Шахтерска	Профилактические беседы
Шахтерская городская библиотека	Тематические мероприятия на базе библиотеки Организация и проведение интеллектуальных игр
ДДЮТ	Проведение мероприятий согласно плана ДДЮТ
ГО МВД ДНР г.Шахтерска	Участие в акциях, проводимых ГО МВД

	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. Организация конкурсов по профилактике ДДП. Проведение декад дорожной безопасности
СДН г.Шахтерска	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
ОДСД г.Шахтерска	Совместные профилактические мероприятия
Контарновская поселковая администрации	Проведение тематических мероприятий с обучающимися, акций, концертных программ ко Дню поселка

11. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд: – умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, поселка;
- благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам. **Самообслуживающий труд:**
- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе ГБОУ «УВК № 3 Шахтерского М.О.» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов

для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей ГБОУ «УВК №3 Шахтерского М.О.», обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих школьникам возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» - общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся

старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «День единых действий», День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей.

13. Модуль «Дополнительное образование»

Направление деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Школьный хор (кружок)	1-9 классы	«Конфетти»	1
Школьный спортивный клуб (кружок)	5-9 классы	«Импульс»	1
Школьный театральный кружок	1-9 классы	«Гармония»	1

Выводы: 1. Образовательная деятельность в ГБОУ «УВК № 3 Шахтерского М.О.» осуществляется в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования и др. нормативными актами федерального, регионального, муниципального уровней.

2. В школе обеспечивается обучение по основным и дополнительным образовательным программам.

3. Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся на всех уровнях общего образования не превышает.

4. Учебные планы в полном объеме реализуют потребности и запросы участников образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

5. В школе созданы все необходимые условия для реализации социального заказа.

6. Реализуется устойчивая модель социального партнерства, что положительно влияет на совершенствование содержания, технологии и материальной базы обучения и воспитания, позволяет эффективнее решать проблему повышения качества образования.

7. Контингент учащихся стабилен, в школе создаются необходимые условия для его сохранения.

Проблемы:

1. Необходимость расширения форм сотрудничества с социальными партнерами.

2. Отсутствует педагог-психолог.

3. Низкая наполняемость классов.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управление в ГБОУ «УВК № 3 Шахтерского М.О.» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Важным элементом демократизации школы считаем делегирование функций управления членам педагогического коллектива. Гласность в работе администрации, коллегиальное решение многих вопросов снимают проблему конфликтов. Коллегиальное управление выражается в большом количестве активных помощников администрации, заинтересованных в сотрудничестве:

Органы управления, действующие в Школе,

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: --обсуждение и утверждение планов работы Школы; – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; Принятие решений о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам Школы, о награждении выпускников Школы медалью «За

	особые успехи в учении»; --об исключении обучающихся; --о выдаче справок выпускникам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию; --о представлении к награждению педагогических работников Школы. – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе работает четыре предметных школьных учебно-методических объединений:

- ШУМО учителей начальных классов;
- ШУМО учителей предметов гуманитарного, общественно-научного цикла;
- ШУМО учителей естественно-научного цикла, математики и информатики;
- ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся в Школе действует школьное ученическое самоуправление Совет обучающихся. Полномочия школьного ученического самоуправления:

- Организация культурно-досуговых мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, культуры и активной гражданской позиции.
- Обсуждение локальных нормативных актов школы, затрагивающих интересы и права обучающихся школы.
- Рассмотрение иных вопросов деятельности школы, затрагивающих интересы школьников;
- Планирование работы школьного самоуправления на год.
- Участие в реализации системы поощрения учащихся за различные достижения в учебной и внеурочной деятельности школы.

Работа по организации управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы, которая заключается в развитии его индивидуальных и творческих способностей.

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результатах промежуточной аттестации обучающихся, изучении воспитанности, а также по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВСОКО, внутришкольного контроля, в системе которых выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль выполнения программы всеобуча
- контроль состояния преподавания учебных дисциплин, выполнения учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль реализации права обучающихся на получение образования;
- контроль состояния трудового воспитания и профориентации обучающихся;
- контроль выполнения программы воспитания;
- контроль обеспечения условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль выполнения решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль работы методических объединений;
- контроль выполнения решений педагогических и методических объединений;
- контроль самообразования учителей;
- контроль состояния методической работы; контроль повышения квалификации учителей.

Выводы: Система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закреплённых в статьях 26 и 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 _ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Статистика показателей за 2021–2024 годы.

№п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024- 2025 учебный год (конец 1 полугодия)
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021– 2022– на конец 2023 года), в том числе:	30	27	25	22
	– начальная школа	13	14	6	7
	- основная школа	17	13	19	15
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	- начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
3.	Не получили аттестата:	-	-	-	-

	– об основном общем образовании				
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	-	-	-	-

**Результаты освоения обучающимися программ начального общего и основного общего образования по показателю «успеваемость»
за 2024 год**

3 класс

№п/п	ФИО	Средний балл	Бал по классу
1	Сагайдак Дарья	5	4,9
2	Селезнев Александр	4,7	
3	Червак София	4,8	
4	Тихомиров Матвей	5	
5	Сергеев Артем	5	

5 класс

№п/п	ФИО	Средний балл	Бал по классу
1	Горинова Дарина	4,5	4,3
2	Кшемовский Евгений	4,1	
3	Шишло София	4,2	

6 класс

№п/п	ФИО	Средний балл	Бал по классу
1	Алексеев Максим	4,2	4,4
2	Воцило Маргарита	5	
3	Дрейчан Иван	3	
4.	Кононова Алина	4,9	
5.	Неменушая Амина	3,9	
6.	Тягунова Мария	4,7	
7.	Черва Василий	4,6	

9 класс

№п/п	ФИО	Средний балл	Бал по классу
1	Андрусив Андрей	3,9	4,2
2	Деменко Анна	4,3	
3	Неклюдова Екатерина	4,8	
4.	Ведрова Вероника	4,5	

5.	Саков Дмитрий	3,8	
----	---------------	-----	--

Средний балл по школе -4.45

Отличники учебы – 4 обучающихся

Хорошисты: - 11 обучающихся

Качество образования- 68,1

Выводы: Результаты освоения обучающимися программ начального общего и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 процент, т.к. количество детей в школе уменьшилось на 3 человека. Количество отличников увеличилось на 3 человека по сравнению с 2023 годом.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в ГБОУ «УВК №3 Шахтерского М.О.» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами образовательной организации.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2024 году реализуются обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФОП). Учебный план представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего и основного общего образования. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Основные направления деятельности образовательной организации: осуществление начального общего и основного общего образования детей школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; оказание дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие способностей и интересов обучающихся во внеурочное время, а также на организацию досуга детей; воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и личной безопасности.

С учетом потребностей и возможностей личности получение образования в школе реализуется в очной форме: 22 обучающихся.

Учебный план для 1- 4 классов ориентирован на **4-летний** нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 3 класса – 34 учебные недели. Продолжительность урока для 3 класса – 40 минут **в режиме 5 – дневной учебной недели**. В 2024-2025 учебном году нет 2,4 классов. В 1 классе обучается 2 ученика по индивидуальному учебному плану. Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели. Продолжительность урока для 3 класса – 35 минут **в режиме 5 – дневной учебной недели**.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на **5-летний** нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели для обучающихся 9 класса (без учета государственной итоговой аттестации) и 34 учебных недели для обучающихся 5 - 6 классов. Продолжительность урока – 45 минут **в режиме 5 – дневной учебной недели**. В 2024-2025 учебном году нет 7 и 8 классов.

Учебный план включает предметы обязательной части (федеральный компонент), которая обеспечивает единство образовательного пространства, и части, формируемой участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), самого образовательного учреждения и его учредителя.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для:

- расширения содержания учебных предметов федерального компонента;
- введения новых учебных предметов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, практикумов и курсов по выбору.

Предметы федерального компонента: математика, русский язык усилены с учетом выполнения задачи подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам. Т.е., целостность и сочетаемость инвариантной, вариативной частей и части, формируемой участниками образовательных отношений, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства, в учебном плане выполняется.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю во 1-9 классах по ФГОС ООО «Физическая культура» изучает. Урочная деятельность по данному предмету тесно связана с внеурочной деятельностью и подкреплена функционированием школьного спортивного клуба «Импульс». При разработке рабочих программ по предмету учитываются:

- возможности школы (инфраструктура, педагогические кадры, оборудование);
- состояние здоровья обучающихся.

Согласно программе модернизации образования, учителя начальной школы выдвинули на первый план

-воспитание и развитие личности ребенка на основе формирования учебной деятельности;

-поднятие уровня формирования УУД в области письма, чтения, счета;

-побуждение младших школьников к самоорганизации, саморазвитию, самовоспитанию, социализации ребенка и подготовки к дальнейшему образованию.

Вторая ступень обучения 5-9 классы. Педагогический коллектив, работающий в классах второй ступени, согласно плану преемственности продолжает работать над формированием познавательных интересов обучающихся, углублением и совершенствованием нравственного воспитания, педагоги среднего звена стремятся заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на 3-ей ступени и поступления на учебу в учреждения среднего профессионального образования. Создание условий для самовыражения обучающихся в учебных и вне учебных занятиях в школе и вне ее – задача педагогов 2-ой ступени. С учетом этого на второй ступени был расширен и обогащен учебный план благодаря школьному компоненту.

Целью основного общего образования является освоение общеобразовательных программ основного общего образования, создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его интересов и способностей к социальному самоопределению. На данном уровне обучения должно быть сформировано умение учиться и способность к организации своей деятельности: умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и одноклассниками в учебном процессе.

На данном этапе обучения осуществляется допрофильная подготовка обучающихся, которая помогает сделать правильный выбор дальнейшей образовательной траектории.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся:

- формирование нравственных качеств личности;
- мировоззренческой позиции;
- гражданской зрелости;
- готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Особое место на ступени основного общего образования принадлежит 5-6 классам.

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Содержание образования основной школы направлено на формирование в обучающихся умения организовывать свою деятельность:

- определять цели и задачи;
- выбирать средства реализации целей и применять их на практике;
- взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей
- оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественно - научных и общественных дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умений:

- объяснять явления природной, социальной, культурной, технической среды;
- выделять, систематизировать и обобщать их существенные признаки;
- устанавливать причинно-следственные связи и оценивать их значимость.

На формирование у обучающихся социальных, нравственных и эстетических ценностей направлены курсы литературы, истории и обществознания, искусства, иностранного языка.

Формированию ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества), способствуют все учебные предметы, но в большей степени - русский язык, иностранный язык, информационные технологии и основы безопасности жизнедеятельности.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) согласно ФГОС ООО входит в учебный план как обязательная предметная область, на ее изучение выделяется 1 час в неделю в 5-6 классах.

Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

В связи с реализацией модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» в 9 классе количество часов на изучение учебного предмета увеличено до 2,5 часов в неделю.

В обязательную предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5 -6 классы), «Алгебра» (9 класс) и «Геометрия» (9 класс), «Вероятность и статистика» (9 класс), «Информатика» (9 класс).

Обязательный учебный предмет «Вероятность и статистика» изучается начиная с 7 класса. В соответствии с методическими рекомендациями по введению ФООП (письма Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327, от 22.05.2023 № 03-870) при переходе на ФООП не в первый год изучения на соответствующем уровне общего образования возможно изучение вероятностно-статистического содержания в рамках учебного курса «Алгебра» за счет выделения дополнительного часа либо внеурочной деятельности (организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обязательны).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений в основной школе используются как для расширения содержания учебных предметов обязательного компонента.

В 9 классе завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы и создаются условия для обучения в старшем звене, обеспечивающем получение обязательного среднего общего образования.

Усилена роль дисциплин информатики, математики, истории за счет компонента, формируемого участниками образовательных отношений.

Средняя наполняемость классов начальной школы- 3,5 обучающихся;

Средняя наполняемость классов основной школы- 5 обучающихся.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.

Показатель	Кол-
------------	------

	во
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100 %
Всего педагогических работников: Из них:	10
- на уровне начального общего образования	2
-на уровне основного общего образования	7
-на уровне дошкольного общего образования	1
- из них внешних совместителей	-

Возрастной ценз педагогических работников

Год	Всего педагогов	Молодые специалисты	Достигшие пенсионного возраста
2021	12	0	1
2022	12	1	2
2023	11	2	2
2024	10	1	3

Средний возраст педагогических работников школы 48 лет. Педагогов, достигших пенсионного возраста в 2024 году - 3 .

Педагога-психолога в школе нет.

Образовательный ценз педагогических работников

Год	Всего педагогов	Образование		Имеют квалификационные категории		
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
2021	12	9	3	3	3	2
2022	12	9	3	3	4	2
2023	11	9	2	2	4	2
2024	10	8	2	2	1	3

В 2024 учебном году в школе работали 8 педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование. Два педагога имеют среднее профессиональное образование: воспитатель дошкольной группы Кобицкая В.В., учитель физической культуры Топорко Е.И.

В сентябре 2021 года на должность учителя химии и биологии приняли педагога, которая имеет профессиональную переподготовку по должности «учитель химии и биологии». В октябре 2023 года на должность учителя физкультуры приняли педагога, которая прошла профессиональную переподготовку по должности «учитель физической культуры».

Год	Всего педагогов	Грамота МОН ДНР	Грамота Управления образования администрации города Шахтерска
2021	12	1	3
2022	12	0	3
2023	11	0	2
2024	10	0	3

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

Количество педагогических работников, прошедших курсовое обучение в 2024 учебном году:

Предмет	Кол-во педагогических работников	Тематика программ повышения квалификации
Учитель математики и физики Ковалева А.П.	1	1.Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования(«Математика»), 18 ч 2.Применение современных цифровых инструментов в педагогической деятельности. ТЮМГУ, 72 ч 3.Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации», 36 часов, АНО «Образовательная медиагруппа»
Воспитатель дошкольной группы Кобицкая В.В.	1	Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО в объеме 72 часа

Социальный педагог Вощило М.С.	1	Применение современных цифровых инструментов в педагогической деятельности. ТЮМГУ, 72 ч
Педагог-организатор Вощило М.С.	1	«Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках химии» в объеме 72 ч. с 13.11.2024 по 21.11.2024 Проектная и исследовательская деятельность на уроках биологии в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО в объеме 72 ч. с 03.11.2024 по 11.11.2024 Онлайн-семинар на тему «Особенности реализации программы учебного курса «Индивидуальный проект» в объеме 9 ч с 10.11.2024 по 11.11.2024 Применение современных цифровых инструментов в педагогической деятельности. ТЮМГУ, 72 ч
Учитель физической культуры Топорко Е.И.	1	1.Применение современных цифровых инструментов в педагогической деятельности. ТЮМГУ, 72 ч 2. «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 24 ч
Учитель географии Калашникова Л.П.	1	« Реализация образовательного процесса по предмету «География» в основной и средней школе в условия реализации обновленных ФГОС ООО И СОО», 72 ч.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Федотова О.А.	1	1. «Менеджер местного сообщества и развитие добрососедства», 16 ч 2. Применение современных цифровых инструментов в педагогической деятельности. ТЮМГУ, 72 ч 3. Образовательный интенсив для администраторов образовательных организаций всероссийского проекта «Билет в будущее», 6 ч. 4. «Подготовка новогодних мероприятий», 36ч 5. «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде», 200ч

В 2024 году все учителя, у которых истек срок прохождения курсов, прошли курсовую переподготовку.

Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	ФИО педагога	Название конкурса и место проведения	Результативность
1	2	5	6
1	Бура Наташа Васильевна	Официальный сайт проведения Всероссийских и Международных конкурсов «СОЗВЕЗДИЕ» Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «Педагог - профессионал 2024» Материалы фестиваля: Открытый урок по литературному чтению	Диплом победителя
2		Яндекс § Учебник Курс «Как организовать дискуссию на уроке» (16 часов)	Сертификат Слушателя
3		ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ИТ - ПЕРЕМЕНА» Участник онлайн - тестирования на платформе системы дистанционного обучения образовательного сетевого издания «ИТ - ПЕРЕМЕНА» успешно прошла тестирование на тему» Профессиональный стандарт педагога»	Сертификат
4		ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ Участник курса «Роль педагога - наставника и педагога - методиста в современном образовательном процессе» (36 часов)	Диплом
5		РЕГИНА СКОРОЧТЕНИЕ Участие в 3-х дневном онлайн курсе «Современные методы обучения детей по программе скорочтения и развития памяти»	СЕРТИФИКАТ
6		ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ «Аттестация на категорию Педагог - методист»	Сертификат

7		ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ «Педагог - наставник: компетенции и навыки»	Сертификат
8		ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ Участник курса «Наставничество в инклюзивном образовании: особенности и стратегии»	Сертификат
9		ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ «Аттестация на категорию Педагог - наставник»	Сертификат
10		ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ «Роль педагога - наставника и педагога - методиста в современном образовании»	Сертификат
11		ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ «Педагог - методист: создание и реализация методических программ»	Сертификат
12		ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ «Аттестация на первую и высшую категорию»	Сертификат
13		ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ «Аттестация через ГОСУСЛУГИ»	Сертификат
14		ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ «Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога ФОП и ФГОС» (36 часов)	Диплом
15		ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ «Документооборот аттестационной комиссии»	Сертификат
16		ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ Повышение квалификации	Удостоверение о повышении квалификации

		«Управление проектами» (16 часов)	
17		ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ Повышение квалификации «Современные цифровые инструменты для педагога» (72 часа)	Удостоверение о повышении квалификации
18		ЕВРОКО.РФ Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» г. Москва Номинация «Открытый урок, занятие» Конкурсная работа. Классный час «Поговорим о дружбе»	Свидетельство
19		ЕВРОКО.РФ Участник Международного педагогического конкурса «Лаборатория педагога» Номинация «Обобщение педагогического опыта»	Диплом
20		ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ «За активны вклад в содействие и продвижению IT-технологий, программирования и цифровых навыков способствующих образовательной траектории и всестороннему развитию ребёнка	Сертификат
21		МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Участник Всероссийской научно- практической конференции «Развитие непрерывного инженерного образования детей и молодёжи»	Сертификат
22		МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Участник Всероссийской научно- практической конференции «Экспертная сессия «Цифровой помощник МЭО как инструмент	Сертификат

		формирования функциональной грамотности»	
23		МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Участник Всероссийской научно-практической конференции «Цифровая образовательная среда « МЭО Детский сад» как инструмент цифровой трансформации детского сада и начальной школы»	Сертификат
2	Федотова Ольга Андреевна	Онлайн-акция «Всероссийский космический диктант»	Сертификат участника
		Онлайн-акция «Знаток русского Донбасса»	Сертификат участника
		Марафон «Читай во имя Завтра»	Сертификат участника
		БОЛЬШОЙ ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ 2024	Сертификат участника
		Эко-диктант 2024	Сертификат участника
		Цифровой диктант	Сертификат участника
		Всероссийский правовой (юридический)диктант	Сертификат участника
		Диктант Победы 2024	Сертификат участника
3	Воцило Марина Сергеевна	Всероссийская культурно-просветительская акция «Я-россиянин»	Сертификат участника
		БОЛЬШОЙ ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ 2024	Сертификат участника
		ВСЕРОССИЙСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ	Сертификат участника
		Эрудит, Международный конкурс по биологии «Физиология человека»	Диплом 1 степени
4	Крутий Александра Юрьевна	ВСЕРОССИЙСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ	Сертификат участника

		БОЛЬШОЙ ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ 2024	Сертификат участника
5	Ковалева Анна Петровна	Конкурс профессионального мастерства «Учитель – моя профессия»	Диплом 1 место; Благодарственное письмо
		Конкурс профессионального мастерства «Организация проектной деятельности в школе как способ достижения метапредметных результатов учащихся»	Диплом 1 место; Благодарственное письмо
		Всероссийский конкурс «Подготовка учащихся к ЕГЭ по математике»	Диплом 1 место; Благодарственное письмо
		Олимпиада для педагогов «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС	Диплом 1 место; Благодарственное письмо
		Конкурс для педагогов по алгебре «Квадратные уравнения»	Победитель (1 место)
		Конкурс для педагогов по физике «Строение атома и атомного ядра»	Победитель (1 место)
6	Караваева Ирина Ивановна	Международный информационно- образовательный центр развития «Диплом педагога» Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая методическая разработка» в номинации «Методические разработки/ Презентации», название работы: Педагогический совет «Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП»	Лауреат 1 степени, победитель
		Сайт «Планета педагогов» Международный конкурс «Педагогические инновации в образовании», Конкурсная работа «Формирование УУД на уроках русского языка и литературы»	1 место (Победитель)

		Конкурс для педагогов «Всероссийский конкурс талантов», Номинация: «Педагогическая копилка», «Инновационные технологии на уроках русского языка»	Призёр, 2 место
--	--	--	-----------------

В 2024 году в конкурсных мероприятиях приняли участие 6 педагогов.

У педагогов школы есть потенциал для участия в конкурсах различного уровня, но проблемой по-прежнему остается нежелание педагогов участвовать в конкурсах, готовить методические разработки уроков и внеклассных мероприятий, несмотря на то, что в школе учителя проводят интересные внеклассные мероприятия.

Выводы: Укомплектованность штата педагогических работников -100 %. Но при этом нагрузка педагогов высокая, т.к. школе необходимы следующие педагоги: учитель истории, музыки, изобразительного искусства, педагог-психолог.

Проблемы:

Нехватка педкадров по дисциплинам история, музыка, изобразительное искусство, педагог-психолог

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Структура методической службы (работа педагогического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов).

Методическая тема ГБОУ «УВК №3 Шахтерского М.О.»: «Совершенствование условий для формирования единой образовательной среды, как фактора индивидуального личностного развития обучающихся, педагогов, социализации и повышения качества образования в условиях реализации Федеральных образовательных программ».

Цель методической работы:

- обеспечить единое образовательное пространство;
- повысить информационную безопасность обучающихся;
- выстроить новую систему профессиональной ориентации.

Основные задачи методической работы в 2024 году:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;

- научно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников в рамках реализации Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников на всех этапах реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования реализации Федеральных образовательных программ;
- методическая поддержка молодых специалистов, использование в работе современных форм наставничества в рамках внедрения и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации;
- развитие функциональной грамотности педагогических работников, и обучающихся образовательных организаций;
- создание условий для воспитания гармонично развитой, социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народа Донбасса, исторических и духовных культурных традиций;
- организационно-педагогическое и научно-методическое сопровождение мероприятий в рамках Года педагога и наставника, десятилетия науки и технологий (до 2031 года), десятилетия детства (до 2027 года).

Структура методической работы школы



Структура методической службы в основном соответствует потребностям педагогов в совершенствовании профессионального мастерства.

В школе работает педагогический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В работе педагогического совета принимают работу все педагоги школы.

Приоритетные направления в работе педагогического совета в 2024 году:

Организационное обеспечение:

- Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс.

- Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.

Технологическое обеспечение:

- Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

Информационное обеспечение:

- Изучение документов федерального и регионального уровней, регламентирующих введение ФГОС.

- Создание банка методических идей и наработок учителей школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

- Организация УВР, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

- Изучение особенностей индивидуального развития ребенка.

- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- Отслеживание динамики здоровья учащихся.

- Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности.

- Контроль за качеством знаний учащихся.

- Совершенствование у учащихся универсальных учебных действий.

Работа педагогического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, «круглые столы», семинары. На каждом заседании педагогического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Посещенные уроки, внеклассные мероприятия анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебно-воспитательного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, современных технологий.

В течение учебного года было проведено восемь заседаний. На педагогических советах в течение 2024 года были рассмотрены вопросы:

1. Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов в области профессиональной грамотности.

2. Об утверждении Положения «Об организации и обеспечении питанием обучающихся ГБОУ «УВК № 3 Шахтерского М.О.»

3. Результаты, достижения и проблемы реализации проекта «Разговоры о важном».

4. Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме.

5. Формирование стратегии вовлечения в систему школьного патриотического воспитания социальных партнеров и родителей.

6. Об утверждении Отчета о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шахтерский учебно-воспитательный комплекс № 3» за 2023 календарный год.

7. Нормативно-правовое обеспечение годовой промежуточной аттестации учащихся 2,4,5,8 классов.

8. О порядке и формах проведения годовой промежуточной аттестации учащихся 2,4,5,8 классов.

9. Об утверждении Положения о школьной одежде и внешнем виде учащихся МБОУ «Шахтерский УВК № 3»

10. О выпуске обучающихся 9 класса 2023-2024 учебного года, выдаче аттестатов об основном общем образовании.

11. Согласование и утверждение изменений образовательной программы дошкольного образования.

12. Организация воспитательной деятельности. Согласование и утверждение рабочей программы воспитания.

13. Система организации профессиональной ориентации обучающихся.

14. Оздоровление обучающихся в 2023-2024 учебном году.

15. Об организации питания обучающихся и воспитанников ГБОУ «УВК № 3 Шахтерского М.О.» в 2024-2025 учебном году.

16. «Качество образования как основной показатель работы школы».

17. Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП.

18. Адаптация первоклассников к начальной школе, пятиклассников – к основной школе.

19. Повышение уровня мотивации на уроках биологии и химии в основной школе

20. «Особенности формирования организации здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» в соответствии с ФГОС ДОУ.

21. Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год. Изменения в системе общего образования в 2024-2025 учебном году.

Выводы:

Вся деятельность методической работы способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества воспитательно- образовательного процесса.

В работе методического совета были отмечены как позитивные тенденции, так и негативные.

Позитивные тенденции: совершенствование системы профессионального сотрудничества на основе системно - деятельностного подхода: аукцион идей, «круглый стол».

Негативные тенденции:

Для более продуктивной методической работы необходимо организовать работу методического совета, четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета, вовлечение в работу методического совета новых членов.

Задачи на новый учебный год.

1.Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию комплексного подхода.

2.Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в инновационной работе, обобщение ППО.

3.Совершенствование технологий и методик работы с творческими и талантливыми детьми.

Работа школьных методических объединений была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов.

В планах работы ШМО просматривалось изучение нормативных документов, теории и методики преподавания предмета. Заседания проходили в разных формах: в форме «круглых столов», дискуссий, семинаров, практикумов и др. Для них была характерна практическая направленность: учителя обменивались опытом работы, посещали открытые уроки.

В течение учебного года учителя – предметники вели мониторинг качества образования по предметам, проводили предметные недели, конкурсы с целью привлечения внимания обучающихся к своему предмету и повышения качества знаний.

Но самой продуктивной можно назвать работу ШМО учителей начальных классов, руководитель которого без напоминаний проводил все запланированные мероприятия.

Учителя начальных активно принимают участие в конкурсах разного уровня и показывают открытые уроки и мастер-классы.

В 2024 году педагог ГБОУ «УВК №3 Шахтерского» Бура Н.В. принимала участие в обобщении актуального педагогического опыта.

Состояние и содержание официального сайта ГБОУ «УВК №3 Шахтёрского М.О.»

Сайт ГБОУ «УВК №3Шахтерского М.О.» имеет официальный статус на платформе Госвеб. Структура и содержание сайта соответствуют законодательству (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 « Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации и информационно –телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации; постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». В соответствии с положением об официальном сайте образовательной организации, утверждённым решением педагогического совета (протокол от 28.08.2023 г. №5), постоянно обновляется информацией, своевременно принимаются меры по устранению замечаний.

Выводы:

1. В школе созданы достаточные условия для качественного учебно-методического обеспечения.

2. Педагогические работники распространяют свой опыт работы, участвуя в семинарах, конференциях различных уровней.

3. Структура и содержание сайта соответствуют законодательству, имеет официальный статус на платформе Госвеб.

Проблемы:

Наблюдается отсутствие активности педагогов по обобщению передового педагогического опыта.

Задачи:

- 1.Организовать работу методического совета в следующем учебном году.
- 2.Добиться выполнения перспективного плана обобщения актуального передового опыта.
- 3.Активизировать оказание методической помощи по обобщению и распространению ППО педагогов.
- 4.Продолжить обеспечение педагогам условий для обобщения ППО.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

В библиотеке имеется помещение абонемента и книгохранилище, читальный зал отсутствует.

Вид литературы	Количество единиц в фонде
Библиотечный фонд всего	5473
В том числе:	
Учебная литература	1687
Художественная литература	3786

За 2024 календарный год фонд библиотеки не пополнялся.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Обеспеченность учебниками-100%. В 2024 году все учебники соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858 и обновленному федеральному перечню от 05.11.2024 № 769.

В библиотеке нет локальной информационной сети, отсутствует подключение к сети Интернет.

Информационные и тематические стенды, имеющиеся в библиотеке, обновляются по мере необходимости.

Средний уровень посещаемости библиотеки- 3 человека в день.

На официальном сайте образовательной организации имеется страница библиотеки со всей необходимой информацией.

Выводы: Оснащенность библиотеки учебниками, учебными пособиями и художественной литературой достаточная. Библиотечно-информационный фонд обновляется и дополняется по мере необходимости и возможности. Информация о деятельности образовательной организации открыта и доступна, есть возможность получения обратной связи.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В ГБОУ «УВК № 3 Шахтерского М.О.» функционируют 10 классных комнат и кабинет информатики.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (региональный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Пополнение учебного оборудования, технических средств, освоение новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся. В ГБОУ «УВК № 3» имеется один кабинет информатики с 10 ноутбуками и выходом в интернет. Также кабинет информатики был оборудован новыми компьютерными столами (6 шт.) и современным шкафом.

В образовательной организации используется мультимедийный проектор, МФУ.

Для занятий физкультурой в ГБОУ «УВК № 3 Шахтерского М.О.» имеется приспособленная спортивная комната (площадь 47,8 кв.метров). Спортивная комната оборудована необходимым спортивным оборудованием и инвентарём для выполнения образовательной программы:

На территории школьного двора имеется спортивная площадка, предназначенная для проведения уроков физкультуры на свежем воздухе. Здесь имеется рукоход, тренажор уличный для пресса, уличный тренажор для рук, шведская стенка, зона для бега на короткие дистанции, зона подвижных игр, зона спортивных игровых видов спорта (баскетбол, футбол).

Классные комнаты в 2024 году были оборудованы новыми магнитно-меловыми досками, партами, стульями, современными шкафами. Во всех классных комнатах, кабинете информатики, обеденном зале произвели укладку линолеума.

В ГБОУ «УВК №3 Шахтёрского М.О.» созданы условия для обеспечения обучающихся горячим питанием. В школе имеется обеденный зал, площадью 56,1 кв. метров. В соответствии с нормами Роспотребнадзора обеденный зал рассчитан на 35 посадочных места. Согласно утвержденному графику приема пищи обучающимися, одновременно посещают столовую не более 35 человек. Обеденный зал оборудован умывальниками для мытья рук, антисептическими средствами с дозаторами для обработки рук.

Школа обеспечивает горячим завтраком 100% школьников 1-4 классов на сумму 79,68 руб. Обучающиеся 5-9 классов, относящиеся к льготной категории (дети из семей мобилизованных граждан) получают горячее питание на 107,03 руб. Всем детям предоставлена возможность питаться за родительский счет из расчета 79,68рублей. Родители могут принять участие в контроле качества питания. В школе проводится анкетирование родителей и детей по организации питания, где можно высказать замечания и предложения по организации и качеству питания.

В соответствии с требованиями Роспотребнадзора, питание детей проводится на второй длительностью по 20 минут. Приготовление пищи осуществляется по меню, рекомендованному Роспотребнадзором, с указанием выхода блюда, его калорийности, содержания жиров, белков, углеводов. Меню разработано и утверждено с учетом рекомендаций по калорийности, полезности, сбалансированности. Поставку продуктов и приготовление блюд осуществляет ...

Пищеблок МБОУ «Шахтёрский УВК №3» не в полной мере соответствует требованиям СанПин. Имеются необходимые цеха (горячий цех, цех холодильного оборудования, кладовые). Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием: электропечь, духовой шкаф, электросковорода, мясорубка, хлеборезка,

овощечистка, холодильное оборудование). Все оборудование в удовлетворительном состоянии. Соответствует требованиям санитарных норм. Необходимо укомплектовать варочный цех вытяжной системой.

Выводы: Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, питание обучающихся, пополнение классных комнат новым учебным оборудованием, ноутбуками.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Проблема оценки качества образования приобретает важное значение для всех участников образовательного процесса. Информация о качестве образования необходима учителю для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижений обучающегося с целью корректировки своих педагогических действий. Она важна администрации школы для определения стратегии развития образовательной организации, оценки качества работы педагогов и корректировки управленческих решений. Значима она и для родителей учащихся, поскольку позволяет объективно оценить качество предоставляемых школой образовательных услуг и уровень достижений своих учащихся в различных образовательных областях.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы. Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. В основу внутришкольного контроля школы заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса.

Внутришкольный контроль строился в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы использованы различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный или персональный, класснообобщающий, устный, письменный, входной, текущий, итоговый и административный. Основой совершенствования учебного процесса являлся анализ деятельности учителя. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педсоветах, ШМО.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Мониторинг качества образования ведется по двум направлениям: внутренняя и внешняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки предполагает планомерное систематическое посещение уроков администрацией школы, проведение административных диагностических и контрольных работ, анализ результатов на заседаниях методических объединений. Под особым контролем находятся молодые специалисты и вновь принятые на работу учителя. Для молодых специалистов составляется индивидуальный план адаптации, выделяется наставник из числа опытных педагогов, составляется план повышения квалификации.

В 2023 проводились мониторинги по различным направлениям деятельности: учебной, воспитательной, мониторинги состояния здоровья и др. Учебные и воспитательные мониторинги: текущие и итоговые учебные мониторинги (четвертные и годовые контрольные работы, проверка скорости чтения, навыков устного счета); проверка заполнения дневников, классных журналов; мониторинг успеваемости по итогам четверти,

года; мониторинг посещаемости учащихся; самоанализы классных руководителей; анализ деятельности ШУМО; мониторинг уровня воспитанности учащихся; мониторинг занятости учащихся в кружках и секциях дополнительного образования; мониторинг летней занятости учащихся; мониторинг социальной активности классов; анкетирование учащихся «Удовлетворенность школьной жизнью»; мониторинг уровня правонарушений .

Выводы: ВСОКО МБОУ «Шахтерский УВК №3» обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Раздел 10. Оценка востребованности выпускников.

Учебный год	Всего выпускников	Перешли в 10 класс	Поступили в СПО
2020-2021	2	2	0
2021-2022	5	2	2
2022-2023	0	0	0
2023-2024	8	5	3

Практически все выпускники ГБОУ «УВК № 3 Шахтерского М.О.» в анализе трех лет приняли решение продолжить дальнейшее обучение.

В 2021-2022 учебном году один выпускник 9 класса обучался по индивидуальному учебному плану, окончил школу со свидетельством об основном общем образовании. В дальнейшем обучение не продолжил в связи с особенностями здоровья (ДЦП). В сравнении с 2020-2021 учебным годом есть тенденция к выбору выпускниками обучения в СПО. Однако, выбор в пользу получения среднего общего образования остается востребованным
2024год – 62,5 % (5 чел.)

Выводы: в 2025 году школа продолжит работу

- по обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования:
- переход на Федеральные образовательные программы;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- использованию информационных технологий в школе;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Статистическая часть

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	7
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	15
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	69,5%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 %
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	27%
— регионального уровня		21%
— федерального уровня		6%
— международного уровня		Нет
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	Нет
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	Нет
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	Нет
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	Нет
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	10
— с высшим образованием		8
— высшим педагогическим образованием		8
— средним профессиональным образованием		0

— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педа­работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		18%
— первой		36,4%
Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		13.6%
— больше 30 лет		27.3%
Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		Нет
— от 55 лет		36.3%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	82%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	72%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
— медиатеки		Нет

— средств сканирования и распознавания текста		Нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
— системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	25

Выводы: анализ показателей указывает на то, что инфраструктура ГБОУ « УВК № 3 ШАХТЕРСКОГО М.О.» соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП ДОО, НОО и ООО.

Образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.