**ПРИЛОЖЕНИЕ 22**

 **к ООП ООО ГБОУ « УВК № 3**

 **ШАХТЕРСКОГО М.О.»**

 **Приказ № 59 от 30.08.2024**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

 **«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**основное общее образование**

**для 5 -9 классов**

 **Срок реализации программы: 5 лет**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 №287;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Программа курса «Формирование функциональной грамотности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное.

Программа включает 5 модулей (читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность, креативное мышление). Разработанный учебно-

тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю.

Количество часов в неделю:

1. класс-1 час,
2. класс- 1 час,
3. класс- 1 час,
4. класс- 1 час,
5. класс- 1 час.

**Количество часов в год:**

1. класс-34 часа,
2. класс- 34 часа,
3. класс- 34 часа,
4. класс- 34 часа ,
5. класс- 34 часа.

**Последовательность реализации программы:**

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

**Цель обучения:** развитие функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи обучения:

***- развитие способности человека формулировать, применять и***

***интерпретировать математику*** в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий,

процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы

конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

* ***развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них*** и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,

расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

* ***развитие способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания*** для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

* ***развитие способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях***, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.
* ***развитие способности человека принимать эффективные решения*** в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.
* ***развитие любознательности*** (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

**Основные формы деятельности:** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, деловые и ролевые игры, проект, методы проблемного обучения, викторина, квест, квиз.

1. класс

|  |
| --- |
| **Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)** |
| 1 | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) |
| 2 | Работаем над проектом (Школьная жизнь) |
| 3 | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) |
| 4 | По страницам биографий (Великие люди нашей странлы) |
| 5 | Мир моего города (Человек и технический прогресс) |
| **Модуль: Естественнонаучная грамотность «Наука рядом» (5 ч)** |
| 1 | Мои увлечения |
| 2 | Растения и животные в нашей жизни |
| 3 | Загадочные явления |
| **Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)** |
| 1 | Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания |

|  |  |
| --- | --- |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| **Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)** |
| 1 | Путешествия и отдых |
| 2 | Транспорт |
| 3 | Здоровье |
| 4 | Домашнее хозяйство |
| **Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)** |
| 1 | Собираемся за покупками: что важно знать |
| 2 | Делаем покупки: как правильно выбирать товары |
| 3 | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем |
| 4 | Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)** |
| 1 | «Деньги – не щепки, счетом крепки» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)** |
| 1 | Мы умеем дружить |
| 2 | Общаемся с одноклассниками и живем интересно |
| 3 | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? |
| 4 | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий«Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки» |

1. класс

|  |
| --- |
| **Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)** |
| 1 | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) |
| 2 | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) |
| 3 | Открываем мир науки (Человек и природа) |
| 4 | По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны) |
| 5 | Наши поступки (межличностные взаимодействия) |
| **Модуль: Естественнонаучная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)** |
| 1 | Мои увлечения |
| 2 | Растения и животные в нашей жизни |
| 3 | Загадочные явления |
| **Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)** |
| 1 | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий:названия и заголовки (ПС1)рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС2) |
|  | межличностные отношения (СПр3)исследовательские вопросы (ЕНПр4) |

|  |  |
| --- | --- |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужныоригинальные идеи |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта наоснове комплексного задания |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| **Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)** |
| 1 | Спорт |
| 2 | Геометрические формы вокруг нас |
| 3 | Здоровый образ жизни |
| 4 | В школе и после школы (или Общение) |
| **Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)** |
| 1 | Семейный бюджет: по доходам — и расход |
| 2 | Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений |
| 3 | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет |
| 4 | Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)** |
| 1 | «Копейка к копейке – проживет семейка» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)** |
| 1 | Мы разные, но решаем общие задачи |
| 2-3 | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении |
| 4 | Глобальные проблемы в нашей жизни |

|  |  |
| --- | --- |
| 5 | Заботимся о природе |

1. ПС – письменное самовыражение (здесь и далее)
2. ВС – визуальное самовыражение (здесь и далее)
3. СПр – решение социальных проблем (здесь и далее)
4. ЕНПр – решение естественнонаучных проблем (здесь и далее)
5. класс

|  |
| --- |
| **Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)** |
| 1 | Смысл жизни (Я и моя жизнь) |
| 2 | Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям» |
| 3 | Человек и книга |
| 4 | Будущее (Человек и технический прогресс) |
| 5 | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)** |
| 1 | Наука и технологии |
| 2 | Мир живого |

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | Вещества, которые нас окружают |
| 4 | Мои увлечения |
| **Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:сюжеты, сценарии (ПС),эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), проблемы экологии (СПр),выдвижение гипотез (ЕНПр) |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты. |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею?Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |

|  |
| --- |
| **Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)** |
| 1 | В домашних делах: ремонт и обустройство дома |
| 2 | В общественной жизни: спорт |

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения |
| 4 | В профессиях: сельское хозяйство |
| **Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)** |
| 1 | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности |
| 2 | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься |
| 3 | Заходим в Интернет: опасности для личных финансов |
| 4 | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)** |
| 1 | «Покупать, но по сторонам не зевать» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч)** |
| 1 | С чем могут быть связаны проблемы в общении |
| 2 | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью |
| 3 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем |
| 4-5 | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию |

1. класс

|  |
| --- |
| **Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)** |
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2 | Человек и книга |
| 3 | Познание |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)** |
| 1 | Наука и технологии |
| 2 | Мир живого |
| 3 | Вещества, которые нас окружают |
| 4 | Наше здоровье |
| **Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.Модели заданий:6 тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС),6 схемы, опорные конспекты (ВС),6 социальные инициативы и взаимодействия (СПр), 6 изобретательство и рационализаторство (ЕНПр). |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. |

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность? |
| **Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креатив- ность при выполнении задания.** |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| **Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)** |
| 1 | В профессиях |
| 2 | В общественной жизни |
| 3 | В общественной жизни |
| 4 | В профессиях |
| **Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)** |
| 1 | Финансовые риски и взвешенные решения |
| 2 | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять |
| 3 | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать |
| 4 | Самое главное о сбережениях и накоплениях |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)** |
| 1 | «Сосчитать – после не хлопотать» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мыотвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)** |
| 1 | Социальные нормы – основа общения |
| 2-3 | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей |
| 4 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем |
| 5 | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы |

1. класс

|  |
| --- |
| **Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)** |
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2 | Самоопределение |
| 3 | Смыслы, явные и скрытые |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)** |
| 1 | Наука и технологии |
| 2 | Вещества, которые нас окружают |
| 3 | Наше здоровье |
| 4 | Заботимся о Земле |
| **Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.Модели заданий:диалоги (ПС), инфографика (ВС), |

|  |  |
| --- | --- |
|  | личностные действия и социальное проектирование (СПр), вопросы методологии научного познания (ЕНПр). |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. |

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда можетпонадобиться креативность |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| **Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружаю- щем мире» (4 ч)** |
| 1 | В общественной жизни: социальные опросы |
| 2 | На отдыхе: измерения на местности |
| 3 | В общественной жизни: интернет |
| 4 | В домашних делах: коммунальные платежи |
| **Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)** |
| 1 | Мое образование — мое будущее |
| 2 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор |
| 3 | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем |
| 4 | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математи- ка (2 ч)** |
| 1 | «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок» |

|  |
| --- |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)** |
| 1 | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» |
| 2-3 | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща |
| 4-5 | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития |

Планируемые результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных,

метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Метапредметные и предметные

|  |  |
| --- | --- |
| Класс/уровень | Грамотность |
| Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая | Креативное мышление |
| 5 класс Уровень узнавания и понимания | Находит и извлекает информацию из различных текстов | Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | Находит и извлекает информацию оестественнонаучных явлениях в различном контексте | Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте | Начинает вступать вобсуждении, пытаетсявыдвигать предположения и идеи, может выполнить простейшие операции |
| 6 класс Уровень понимания и применения | Применяет извлеченную из текста информациюдля решения разного рода проблем | Применяет математические знания для решения разного рода проблем | Объясняет и описывает разного родаестественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний | Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем | Может принимать участие в обсуждениях, выбирать одну из предложенных идей, оценивать свой вклад вработу команды |
| 7 классУровень анализа и | Анализирует иинтегрирует информацию,полученную | Формулирует математическую | Распознаѐт и исследует личные, | Анализируетинформацию в финансовом | Вовлечен в процесс созданияидей, способен критически оценить свою идею или |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| синтеза | из текста | проблему на основе анализа ситуации | местные,национальные глобальныеестественнонаучны е проблемы вразличном контексте | контексте | идею, предложенную другими участникамидискуссии и предложить другой способ решения проблемы |
| 8 класс Уровень оценки(рефлексии) в рамках предметного содержания | Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания | Интерпретирует и оценивает математическиеданные в контексте лично значимой ситуации | Интерпретирует и оценивает личные,местные, национальные глобальныеестественнонаучныепроблемы в различном контексте в рамках предметногосодержания | Оценивает финансовые проблемы вразличном контексте | Может выдвигатькреативные идеи, активно участвует в обсуждении проблем, может указать на погрешности в предложенных идеях |
| 9 класс Уровень оценки (рефлексии) врамкахметапредметного содержания | Оценивает форму и содержание текста врамках метапредметного содержания | Интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной илиглобальной ситуации | Интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы личных,местных, национальных глобальныхестественнонаучных проблем в различном контексте в рамках метапредметногосодержания | Оценивает финансовыепроблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения | Выдвигает креативные идеи, предлагает несколько альтернативных путей решения задачи, оцениваетсильные и слабые стороны своих идеи и идей, предложенных другими учащимися |

Личностные:

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Грамотность |
| Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая | Креативное мышление |
| 5-9 классы | Оценивают содержаниепрочитанного с позиции | Объясняютгражданскую позицию в | Объясняютгражданскую позицию в | Оцениваютфинансовые действия в конкретных ситуациях | Выдвигают идеи для своих проектов,оценивают креативность |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | норм морали иобщечеловеческих ценностей;формулируютсобственную позицию по отношению кпрочитанному | конкретных ситуацияхобщественной жизни на основематематических знаний с позиции норм морали иобщечеловеческих ценностей | конкретных ситуацияхобщественной жизни на основеестественнонаучных знаний с позициинорм морали иобщечеловеческих ценностей | с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностейгражданина страны | собственных или чужих идей, совершенствуют изображения всоответствии с данными инструкциями или дополнительнойинформацией |

**Календарно-тематическое планирование**

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Кол.-во часов** | **Дата** | **Форма****проведения** | **ЭОР** |
| Поплану | Пофакту |
| 1 | Введение в курс«Функционал ьнаяграмотность». | Знакомство участниковпрограммы. Обсуждение понятий«функциональная грамотность»,«составляющие функциональной грамотности (читательская,математическая, естественно- научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции,креативное мышление | 1 | 01.09 |  | Беседа, работа в группах | РЭШ,https://fg.resh.edu.ru/ |
| **Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)** |
| 2 | Путешествуе м и познаем мир(Путешествие по России) | Приемы поиска и извлечения информации разного вида.Приемы выделения главной и второстепенной информации. | 1 | 08.09 |  | Работа в группах | «Необыкновенный путешественник»: [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru) |
| 3 | Работаем надпроектом | Приемы выявления визуальнойинформации, представленной на | 1 | 14.09 |  | Деловая игра | «Моя Россия: большое в малом»:Читательская грамотность. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (Школьная жизнь) | карте. |  |  |  |  | Сборник эталонных заданий. Вып.1. Учеб. пособие для общеобразо- ват.организаций.В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.:«Просвещение», 2020 |
| 4 | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) | Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации,представленной вербально и визуально, расположенной вразных частях множественно- го текста | 1 | 21.09 |  | Работа в группах | «Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru) |
| 5 | По страницам биографий(Великие люди нашей страны) | Приемы анализа информации учебно-научного текста(биография), представленной в виде таблицы. Приемыкомментированиятекста, включающего визуальный объект (фотографию) | 1 | 28.09 |  | Самостоятельн ое выполнение работы споследующим обсуждениеответов на задания | «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства«Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 6 | Мир моего города(Человек и технический прогресс) | Приемы извлечения информации из различных источников(художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающихвизуальный объект; ее осмысление и оперирование ею | 1 | 05.10 |  | Игра-расследование | «Мост»: открытый банк заданий 2021 года ([http://skiv.](http://skiv/) instrao.ru) |
| **Модуль 2: Естественнонаучная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)** |
| 7 | Мои увлечения | Выполнение заданий«Звуки музыки» и«Аня и ее собака» | 1 | 12.10 |  | Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнениязаданий. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru)Портал ИСРО РАО [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru) |
| 8-9 | Растения иживотные в нашей | Выполнение заданий«Чем питаются растения» и«Хищные птицы» | 2 | 19.10. |  | Работаиндивидуально или в парах. | Портал ИСРО РАО[(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru) Естественно- научная грамотность. Сборник |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | жизни |  |  | 26.10 |  | Обсуждение результатов выполнения заданий. | эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для об-щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю.Пентина. –М. ; СПб. : Просвещение, 2020. |
| 10-11 | Загадочные явления | Выполнение заданий«Лазерная указка и фонарик» и«Что такое снег» | 2 | 09.1116.11 |  | Работа в парахили группах.Презентация результатов исследования. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru) |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)** |
| 12 | Креативное мышление: Модели и ситуации | Общее представление окреативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство ссодержательными итематическими областями | 1 | 23.11 |  | Работа в па- рах и малых группах.Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2,«Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства«Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 13 | Выдвижение разнообразны х идей | Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые | 1 | 30.11 |  | Работа в парах и малых группах.Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru) Письменное самовыражение: 5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1, Решение социальных проблем 5 кл, Точность – вежливость королей,задание 1Решение научных проблем5 кл,Мяч будущего,задание 1«Парта будущего»: электронный образовательный ресурсиздательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Выдвижение креативных идей и ихдоработка | Обсуждение проблем:-Для чего нужны нестандартные идеи.-Когда и кому бывают нужны креативные идеи? | 1 | 07.12 |  | Работа в парах и малых группахПрезентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение:5 кл., Необычнаякартина, задание 3, Визуальное самовыра- жение:5 кл, Улыбка осени, задание 1,Решение социальных проблем:5 кл,Буккроссинг –обмен книгами, задание 4Решение научных проблем: 5 кл, Прогулка впарке, задание 1, 3«Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства«Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 15 | Отвыдвижения до доработки идей | Использование навыковкреативного мышления для создания продукта. | 1 | 14.12 |  | Работа в малых группахПрезентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)5 кл, Школа будущего |
| 16 | Диагностика и рефлексия. Самооценка | Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса. | 1 | 21.12 |  | Индивидуальна я работа.Работа в парах. | Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки |
| **Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.** |
| 17 | Подведение итогов первой частипрограммы. | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.Обсуждение результатов самооценки с целью достижения | 1 | 28.12 |  | Беседа | Приложение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Самооценка результатов деятельностина занятиях | большей уверенности при решении задач пофункциональной грамотности. |  |  |  |  |  |
| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)** |
| 18 | Путешествие и отдых | Действия с величинами(вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами.Числовая последовательность (составление, продолжение).Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации. | 1 | 11.01 |  | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа | «Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http:// skiv.instrao.ru) |
| 19 | Развлечения и хобби | Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод переборавариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результатавыполнения действий свеличинами. Многозначные числа, действия с натуральнымичислами. Сравнение долей числа. | 1 | 18.01 |  | Беседа, групповая работа,индивидуальна я работа | «Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 [(http://skiv.](http://skiv/) instrao.ru) |
| 20 | Здоровье | Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью(составление, продолжение).Метод перебора возможныхвариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямопропорциональная зависимость | 1 | 25.01 |  | Беседа, групповая работа,индивидуаль- ная работа | «Кросс»: открытый банк заданий 2021 ([http://skiv.](http://skiv/) instrao.ru) «Земля- ника»: открытый банк заданий 2021 ([http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)«Спортивныйпраздник» — в Приложении |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | величин при решении задачи. |  |  |  |  |  |
| 21 | Домашнее хозяйство | Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данныхфигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости междувеличинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Измерения и объем прямоугольногопараллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим.Представление данных: чтение и интерпретация данныхдиаграммы. | 1 | 01.12 |  | Беседа, групповая работа,индивидуальна я работа | «Выкладывание плитки»:открытый банк заданий 2019/2020 (http:// skiv.instrao.ru) |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)** |
| 22 | Собираемся за покупками: что важно знать | Финансы. Значение финансовойграмотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка.Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование. | 1 | 08.02 |  | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/Проект/ Игра | Комплекс «Способы оплаты» (2021,5 класс)Комплекс «Наличные ибезналичные деньги» (2020,5 класс) ([http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/bank- zadaniy/ finansovaya- gramotnost) |
| 23 | Делаемпокупки: как правильновыбирать товары | Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара. | 1 | 15.02 |  | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работав парах/ Игра | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru)Комплекс «Интересный журнал» (2022,5 класс) ([http://skiv.](http://skiv/) instrao.ru) |
| 24 | Приобретаем услуги: знаем, умеем,практикуем | Услуга. Планирование покупки услуги | 1 | 22.02 |  | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическаяработа/ Работа | Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) [(http://skiv.](http://skiv/) instrao.ru/bank- zadaniy/finansovaya- gramotnost) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | в группах/ Игра |  |
| 25 | Самое | Финансовое планирование. | 1 | 29.02 |  | Решение | Комплекс «Прогулка по магазину» |
|  | главное о | Экономия денег. Акции на товары |  |  | ситуативных и | (2020, |
|  | правилах | и услуги. Скидка на покупку. |  |  | проблемных | 5 класс) (http:// skiv.instrao.ru/bank- |
|  | поведении | Правила поведения грамотного |  |  | задач Беседа/ | zadaniy/finansovaya- gramotnost) |
|  | грамотного | покупателя. |  |  | деловая игра |  |
|  | покупателя |  |  |  |  |  |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)** |
| 26-27 | «Деньги – не | Финансовая грамотность: | 2 | 07.03 |  | Решение | [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/bank-zadaniy/ |
|  | щепки, | Финансы. |  | 14.03 | ситуативных и | finansovaya-gramotnost Комплекс |
|  | счетом | Финансовая выгода. Финансовый |  |  | проблемных | «Новые джинсы» (2019, |
|  | крепки» | риск. Финансовое планирование |  |  | задач Беседа/ | 5 класс) Комплекс «Велопрокат» |
|  | «Велопрокат» | Математическая грамотность: |  |  | игра- соревно- | (2022, 5 класс) |
|  |  | Зависимости «цена – количество- |  |  | вание | «Экскурсия»: электронный |
|  |  | стоимость», |  |  |  | образовательный ресурс |
|  |  | «скорость-время-расстояние». |  |  |  | издательства «Просвещение» |
|  |  | Измерение и единицы длины, |  |  |  | (https://media.prosv. ru/func/) |
|  |  | времени, стоимости, скорости. |  |  |  |  |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаи- модействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)** |
| 28 | Мы умеем | Межкультурное | 1 | 21.03 |  | Беседа / | Открытый банк за- даний 2020 |
|  | дружить | взаимодействие: успешное и |  |  | обсуждение / | (http:// skiv.instrao.ru) |
|  |  | уважительное взаимодействие |  |  | игровая | Ситуации «Футбол и дружба», |
|  |  | между людьми. Традиции и |  |  | деятельность / | «Случай в гостях» |
|  |  | обычаи: многообразие культур |  |  | решение | Ситуация «Как подружиться с |
|  |  | и идентификация с |  |  | познавательны | новенькой» |
|  |  | определенной культурой. Виды |  |  | х задач и |  |
|  |  | социальных взаимодействий. |  |  | разбор |  |
|  |  | Дружба в жизни человека |  |  | ситуаций |  |
| 29 | Общаемся с | Межкультурное | 1 | 04.04 |  | Беседа / | Портал ИСРО РАО |
|  | одноклассникам | взаимодействие: успешное и |  |  | обсужде- | [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru) |
|  | и и живем | уважительное взаимодействие |  |  | ние / игровая | Ситуации «Соседи», |
|  | интересно | между людьми, действия в |  |  | деятельность / | «В детском лагере» |
|  |  | интересах коллектива. Семья и |  |  | решение |  |
|  |  | школа. Основы совместной |  |  | познавательны |  |
|  |  | деятельности. Роль школы в |  |  | х задач и |  |
|  |  | нашей жизни |  |  | разбор |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ситуаций |  |
| 30 | Какие проблемы называют глобальными?Что значит быть глобальнокомпетентным? | Глобальные проблемы: изучение глобальных илокальных проблем. Понятие«глобальные проблемы» | 1 | 11,04 |  | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия /решениепознавательны х задач иразбор ситуаций | «Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронныйобразовательный ресурсиздательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/) Глобальные компетенции.Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)Ситуация «Один в поле воин» |
| 31-32 | Можем ли мы | Глобальные проблемы: | 2 | 18.04 |  | Беседа / | Портал ИСРО РАО |
|  | решать | изучение глобальных и |  | 25.04 | обсуждение | (http://skiv.instrao.ru) Ситуации |
|  | глобальные | локальных проблем. |  |  | / решение | «Найденыш», «Загрязнение |
|  | проблемы? | Глобальные проблемы в нашей |  |  | познавательны | Мирового океана» Глобальные |
|  | Начинаем | жизни |  |  | х задач и | компетенции. Сборник эталонных |
|  | действовать |  |  |  | разбор | заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 |
|  |  |  |  |  | ситуаций | Ситуации «Дом для кошек и |
|  |  |  |  |  |  | собак», «Чистая вода» |
|  |  |  |  |  |  | «Добываем марганец в |
|  |  |  |  |  |  | Зедландии»: электронный |
|  |  |  |  |  |  | образовательный ресурс |
|  |  |  |  |  |  | издательства |
|  |  |  |  |  |  | «Просвещение» |
|  |  |  |  |  |  | (https://media.prosv. ru/func/) |
|  |  |  |  |  |  | [http://skiv.](http://skiv/) instrao.ru |
|  |  |  |  |  |  | Ситуации «Лечим скворца», |
|  |  |  |  |  |  | «Покупаем новое», «Планета |
|  |  |  |  |  |  | будет зеленой» |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** |
| 33 | Подведение | Оценка (самооценка) уровня | 1 | 02.05 |  | Групповая | Для конкретизации проявления |
|  | итогов | сформированности |  |  | работа | сформированности отдельных |
|  | программы. | функциональной грамотности |  |  |  | уровней ФГ используются |
|  | Самооценка | по шести составляющим. |  |  |  | примеры заданий разного уровня |
|  | результатов | Обсуждение возможных |  |  |  | ФГ (http:// skiv.instrao.ru/) |
|  | деятельности на | действий, направленных на |  |  |  |  |
|  | занятиях | повышение уровня ФГ |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | отдельных учащихся и группыв целом. |  |  |  |  |  |
| 34 | Итоговое занятие | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | 1 | 16.05 |  | Театрализован ноепредставление, фестиваль,выставка работ |  |
| Итого часов | 34 |  |  |  |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Кол.-во часов** | **Дата** | **Форма****проведения** | **ЭОР** |
| **По****плану** | **По****факту** |
| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.** |
| 1 | Введение | Знакомство участников программы. | 1 | 01.09 |  | Игры и | Портал Российской |
|  |  | Обсуждение понятий |  |  | упражнения, | электронной школы |
|  |  | «функциональная грамотность», |  |  | помогающие | (https://fg.resh.edu. ru/) |
|  |  | «составляющие функциональной |  |  | объединить | Портал ФГБНУ ИСРО РАО, |
|  |  | грамотности (читательская, |  |  | участников | Сетевой комплекс информа- |
|  |  | математическая, естественно-научная, |  |  | программы, | ционного взаимодействия |
|  |  | финансовая грамотность, глобальные |  |  | которые | субъектов Российской Феде- |
|  |  | компетенции, креативное мышление). |  |  | будут | рации в проекте |
|  |  | Ожидания каждого школьника и |  |  | посещать | «Мониторинг формирования |
|  |  | группы в целом от совместной работы. |  |  | занятия. | функциональной грамотности |
|  |  | Обсуждение планов и организации |  |  | Беседа, | учащихся» [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) |
|  |  | работы в рамках программы |  |  | работа в | ru/); |
|  |  |  |  |  | группах, | Материалы из пособий |
|  |  |  |  |  | планирование | «Функциональная грамотность. |
|  |  |  |  |  | работы. | Учимся для жизни» |
|  |  |  |  |  |  | издательства «Просвещение» |
|  |  |  |  |  |  | Материалы образовательного |
|  |  |  |  |  |  | ресурса издательства |
|  |  |  |  |  |  | «Просвещение» |
|  |  |  |  |  |  | (https://media.prosv. ru/func/) |
| **Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2-3 | Человек и книга | Особенности чтения и понимания электронных текстов | 2 | 08.0915.09 |  | Практикум в компьютерно м классе | «Книга из интер- нета» [(http://skiv.](http://skiv/) instrao.ru)«Милорд»: образовательный ресурс издательства«Просвещение» (https://media. prosv.ru/func/) |
| 4-5 | Познание | Научная информация: анализ и оценка | 2 | 22.0929.09 |  | Конференция | «Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс изда- тельства «Просвещение» (https://media. prosv.ru/func/)«Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. ор- ганизаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург:«Просвещение», 2021).«Новости» (http:// skiv.instrao.ru) |
| 6 | Смысл жизни (я и моя жизнь) | Художественный текст как средство осмысления действительности | 1 | 06.10 |  | Творческая лаборатория | «За тенью» (http:// skiv.instrao.ru)«Зачем?»: образовательный ресурс издательства«Просвещение» (https://media. prosv.ru/func/) |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)** |
| 7-8 | Наука и технологии | Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах» | 2 | 13.1020.10 |  | Работаиндивидуальн о или в парах. Обсуждение результатоввыполнения заданий | «Поехали на водороде»: образовательный ресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)Естественно-научная грамотность. Сборникэталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие дляобщеобразовательныхорганизаций / под ред. Г. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | С. Ковалевой, А. Ю. Пентина.— М. ; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru) |
| 9 | Мир живого | Выполнение задания«Что вы знаете о клонах?» | 1 | 27.10 |  | Работаиндивидуальн о или в парах. Обсуждение результатоввыполнения заданий. | Естественнонаучнаяграмотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие дляобщеобразовательныхорганизаций / под ред. Г. С. Ковалѐвой, А. Ю. Пентина. —М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 10 | Вещества, | Выполнение задания «От газировки к | 1 | 10.11 |  | Работа в | «Углекислый газ: от газировки |
|  | которые нас | «газированному» океану» |  |  | парах или | к «газированному» океану»: |
|  | окружают |  |  |  | группах. | образовательный ресурс |
|  |  |  |  |  | Презентация | издательства |
|  |  |  |  |  | результатов | «Просвещение» |
|  |  |  |  |  | выполнения | (https://media.prosv. ru/func/) |
|  |  |  |  |  | заданий. | Естественно-научная |
|  |  |  |  |  |  | грамотность. Сборник |
|  |  |  |  |  |  | эталонных заданий. Выпуск 2: |
|  |  |  |  |  |  | учеб. пособие для |
|  |  |  |  |  |  | общеобразовательных |
|  |  |  |  |  |  | организаций / под ред. Г. С. |
|  |  |  |  |  |  | Ковалѐвой, А. Ю. Пентина. |
|  |  |  |  |  |  | М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 11 | Нашездоровье | Выполнение задания«Экстремальные профессии» | 1 | 17.11 |  | Работаиндивидуал | Сетевой комплекс информационного |
|  |  |  |  |  | ьно или в | взаимодействия субъектов |
|  |  |  |  |  | парах. | Российской Федерации в |
|  |  |  |  |  | Обсуждение | проекте «Мониторинг |
|  |  |  |  |  | результатов | формирования |
|  |  |  |  |  | выполнения | функциональной |
|  |  |  |  |  | заданий. | грамотности учащихся»[(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru) |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** |
| 12 | Креативность в | Анализ моделей и ситуаций. | 1 | 24.11 |  | Работа в па- | Портал ИСРО РАО |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | учебных | Модели заданий: |  |  |  | рах и малых | [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru) |
| ситуациях и | -тематика и названия, слоганы, | группах над | Комплексные задания |
| ситуациях | имена героев | различными | 8 кл., Название книги, |
| социального | -схемы, опорные конспекты, | комплексным | 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., |
| взаимодействия | социальные инициативы и | и заданиями. | Фанфик, |
|  | взаимодействия | Презентация | 8 кл., Лесные пожары |
|  | -изобретательство и | результатов | 8 кл., Быть чуткими |
|  | рационализаторство. | обсуждения и | 7 кл., Одни дома |
|  |  | подведение |  |
|  |  | итогов |  |
| 13 | Выдвижение | Выдвижение разнообразных идей. | 1 | 01.12 |  | Работа в | Портал ИСРО РАО |
|  | разнообразных | Проявляем гибкость и беглость |  |  | парах и | [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru) |
|  | идей. | мышления при решении школьных |  |  | малых | Комплексные задания (задания |
|  |  | проблем. Использование |  |  | группах. | на выдвижение разнообразных |
|  |  | имеющихся знаний для |  |  | Презентация | идей, оценку и отбор идей) |
|  |  | креативного решения учебных |  |  | результатов | 8 кл., Говорящие имена, |
|  |  | проблем. |  |  | обсуждения и | 8 кл., Система, |
|  |  |  |  |  | подведение | 8 кл., Литературные места |
|  |  |  |  |  | итогов | России, |
|  |  |  |  |  |  | 8 кл., Вращение Земли, |
|  |  |  |  |  |  | 8 кл., Зоопарк, Креативное |
|  |  |  |  |  |  | мышление, выпуск 2, |
|  |  |  |  |  |  | Просвещение, |
|  |  |  |  |  |  | 8 кл., |
|  |  |  |  |  |  | Теплопередача«Транспорт |
|  |  |  |  |  |  | будущего»: образовательный |
|  |  |  |  |  |  | ресурс издательства |
|  |  |  |  |  |  | «Просвещение» |
|  |  |  |  |  |  | (https://media.prosv. ru/func/) |
| 14 | Выдвижение кре- | Оригинальность и | 1 | 08.12 |  | Работа в | Портал ИСРО РАО |
|  | ативных идей и их | проработанность. Обсуждение |  |  | малых | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
|  | доработка. | проблемы: Когда на уроке мне |  |  | группах по | Комплексные задания (задания |
|  |  | помогла креативность? |  |  | поиску | на выдвижение креативных |
|  |  |  |  |  | аналогий, | идей, доработку идей) |
|  |  |  |  |  | связей, | 8 кл., Говорящие имена, 8 кл., |
|  |  |  |  |  | ассоциаций | Система, |
|  |  |  |  |  | Работа в | 8 кл., Литератур- ные места |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | парах и малых группах по анализу имоделировани ю ситуаций, поподведению итогов.Презентация результатов обсуждения | России,8 кл., Вращение Земли,8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2,Просвещение,8 кл., Теплопередача«Реклама чтения»:образовательный ресурс издательства«Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 15 | От выдвижения до доработки идей | Использование навыковкреативного мышления для созда- ния продукта. | 1 | 15.12 |  | Работа в малых группахПрезентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя6 8 кл., Литературные места России7 кл., Нужный предмет, Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя8 кл., Литературные места России |
| 16 | Диагностика ирефлексия. Само- оценка | Креативное мышление.Диагностиче- ская работа для 8 класса. | 1 | 22.12 |  | Индивидуаль ная рабо- та.Работа в парах. | Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)Диагностическая работа для 8 класса. Креативное мышле- ние. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос вповседневной жизни |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** |
| 17 | Подведение итогов первой части про-граммы. | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.Обсуждение результатов самооценки с целью достижения | 1 | 29.12 |  | Беседа | Приложение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Самооценка ре- зультатовдеятельности на занятиях | большей уверенности при решении задач пофункциональной грамотности. |  |  |  |  |  |
| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)** |
| 18 | В профессиях | Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби | 1 | 12.01 |  | Беседа, групповая работа,индивидуальн ая работа,практическая работа(моделирован ие) | «Формат книги» [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)«Площади интересных фигур»: образовательный ре- сурсиздательства«Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 19 | В общественной жизни | Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональны- ми числами | 1 | 19.01 |  | Групповая работа,индивидуальн ая работа, мозговой штурм | «Доставка обеда»,«Столики в кафе» [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)«Абитуриент»:образовательный ресурс издательства«Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 20 | В общественной жизни | Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональны- ми числами | 1 | 26.01 |  | Беседа, групповая работа,индивидуальн ая работа, исследование источников информации, презентация (инфографика) | «Пассажиропоток аэропортов» (http:// skiv.instrao.ru/)«Аренда автомобиля»: образовательный ресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 21 | В профессиях | Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямо- угольник), Измере- ниегеометрических величин, | 1 | 02.02 |  | Беседа, групповая работа,индивидуальн | «Освещение зимнего сада» [(http://skiv.](http://skiv/) instrao.ru/) РЭШ:«Установка зенитных фонарей» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Тригонометрические соотноше- ния в прямоугольномтреугольнике |  |  |  | ая работа,практическая работа(моделирован ие),презентация (техническое задание, смета) | «Молодые ученые»:образовательный ресурс издательства«Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)** |
| 22 | Финансовые риски ивзвешенные решения | Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что являетсяграмотным финансовым решением? | 1 | 09.02 |  | Решение ситуативных и проблемных задач.Беседа /практическая работа /игра / дискуссия | Акция или облигация [(http://skiv.](http://skiv/) instrao.ru/) |
| 23 | Делаем финансовые вложения:какприумножить и не потерять | Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит,банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользованияразличными банковскими продуктами | 1 | 16.02 |  | Решение ситуативных и проблемных задач.Беседа /практическая работа /игра / дискуссия | «Как приумножить накопления» (http:// skiv.instrao.ru)«Как накопить деньги»:образователь- ный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 24 | Уменьшаем финансовыериски: что и как можем страховать | Страховая компании как финансовый институт; виды страхования; страховой полис. | 1 | 01.03 |  | Решение ситуативных и проблемных задач.Беседа /практическая работа /ролевая игра / дискуссия /дебаты | «Страховка для спортсмена» [(http://skiv.](http://skiv/) instrao.ru/)«Медицинская страховка»,«Страхование здоровья»: образовательный ресурсиздательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/) |
| 25 | Самое главное о | Сбережения и накопления: общее | 1 | 15.03 |  | Решение | «Инвестиции» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сбережениях и накоплениях | и разница Правила рациональных сбережений и накоплений |  |  |  | ситуативных и проблемных задачБеседа /практическая работа / игра | [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)«Сокращение расходов»: образовательный ресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)** |
| 26-27 | «Сосчитать,после | Финансовая грамотность: | 2 | 22.03 |  | Решение си- | «Где взять деньги?», |
|  | не хлопотать» | -Финансовый рынок и посредники. |  | 05.04 | туативных и | «Как взять кредит и не |
|  | «Сберегательные | -Финансовый риск. |  |  | проблемных | разориться?» [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) |
|  | вклады» | -Грамотное финансовое решение. |  |  | задач | ru/) |
|  |  | Математическая грамотность: |  |  | Беседа / | «Сберегательные вклады» |
|  |  | -Зависимость |  |  | практическая | (https:// instrao.ru/) |
|  |  | «цена – количество-стоимость». |  |  | работа / игра | «Банковский кредит»: |
|  |  | -Действия с числами и |  |  | групповая | образовательный ресурс |
|  |  | величинами. |  |  | работа, | издательства «Просвещение» |
|  |  | -Вычисление процентов. |  |  | индивидуальн | (https://media.prosv. ru/func/) |
|  |  | -Вычисление процента от числа и |  |  | ая работа |  |
|  |  | числа по его проценту |  |  |  |  |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы****общения и действуем для будущего» (5 ч)** |
| 28 | Социальные | Что такое стереотипы и как они | 1 | 12.04 |  | Беседа / | Ситуации |
|  | нормы – основа | проявляются в нашей жизни. |  |  | обсуждение / | «Поговорим вежливо», |
|  | общения |  |  |  | решение | «Пост хвастовства», |
|  |  |  |  |  | познавательн | «Самоуправление в школе», |
|  |  |  |  |  | ых задач и | «Рождение детей и СМИ» |
|  |  |  |  |  | разбор | [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/) |
|  |  |  |  |  | ситуаций | «Новый ученик»: Глобальные |
|  |  |  |  |  |  | компетенции. Сборник |
|  |  |  |  |  |  | эталонных заданий. Выпуск 2. |
|  |  |  |  |  |  | «Новый ученик»: |
|  |  |  |  |  |  | образовательный ресурс |
|  |  |  |  |  |  | издательства |
|  |  |  |  |  |  | «Просвещение» |
|  |  |  |  |  |  | (https://media.prosv. ru/func/) |
| 29-30 | Общаемся со | Общаемся со старшими и с | 2 | 19.04 |  | Дискуссия / | Ситуации «Связь поколений», |
|  | старшими и с | младшими. |  | 26.04 | решение | «Детская площадка» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | младшими. Общаемся«по правилам» и достигаем общих целей | Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей |  |  |  | познавательн ых задач иразбор ситуаций | [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)«Миграции и ми- гранты»: образовательный ресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборникэталонных заданий. Выпуск 2. |
| 31 | Прошлое и | Прошлое и будущее: причины и | 1 | 03.05 |  | Обсуждение | «Африка как зеркало |
|  | будущее: | способы решения глобальных про- |  |  | информации, | глобальных проблем», |
|  | причины и | блем |  |  | предложенно | «Цивилизация и мусор»: |
|  | способы |  |  |  | й | образовательный ресурс |
|  | решения |  |  |  | руководителе | издательства |
|  | глобальных |  |  |  | м занятия | «Просвещение» |
|  | проблем |  |  |  | / решение | (https://media.prosv. ru/func/) |
|  |  |  |  |  | познавательн | Ситуации «Африка как зеркало |
|  |  |  |  |  | ых задач и | глобальных проблем», |
|  |  |  |  |  | разбор | «Цивилизация и мусор» |
|  |  |  |  |  | ситуаций | Глобальные компетенции. |
|  |  |  |  |  | задач и разбор | Сборник эталонных заданий. |
|  |  |  |  |  | ситуаций | Выпуск 2. |
|  |  |  |  |  |  | Ситуации «Леса или |
|  |  |  |  |  |  | сельскохозяйственные угодья», |
|  |  |  |  |  |  | «Озелененные территории», |
|  |  |  |  |  |  | «Пластик, о котором все знают» |
|  |  |  |  |  |  | (http:// skiv.instrao.ru/) |
| 32 | Действуем для | Глобальные проблемы: концепция | 1 | 17.05 |  | Обсуждение | «Глобальные проблемы и |
|  | будущего: | устойчивого развития и решение |  |  | информации, | ценности устойчивого |
|  | сохраняем | глобальных проблем. Сущность |  |  | предложенно | развития», «Чистая вода»: |
|  | природные | концепции устойчивого развития. |  |  | й | образовательный ресурс |
|  | ресурсы |  |  |  | руководителе | издательства |
|  |  |  |  |  | м занятия / | «Просвещение» |
|  |  |  |  |  | решение | (https://media.prosv. ru/func/) |
|  |  |  |  |  | познавательн | «Глобальные проблемы и |
|  |  |  |  |  | ых | ценности устойчивого |
|  |  |  |  |  |  | развития»: Глобальные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16.Ситуации «Шопоголик»,«Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема»,«Этичное производство ипотребление» [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/) |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** |
| 33 | Подведение итоговпрограммы. Самооценка результатовдеятельности на занятиях | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждениевозможных действий, направленных на повышение уровня ФГотдельных учащихся и группы в целом. | 1 | 24.05 |  | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня [ФГ(http:](http://skiv.instrao/)//[skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/) |
| 34 | Итоговое занятие | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы иродителей). | 1 | 31.05 |  | Театрализова нноепредставлени е, фестиваль, выставкаработ |  |
| Итого часов | 34 |  |  |  |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Кол.-во часов** | **Дата** | **Форма****проведения** | **ЭОР** |
| Поплану | Пофакту |
| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.** |
| 1 | Ведение | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий«функциональная грамотность»,«составляющие функциональной грамотности (читательская,математическая, естественно- научная, финансоваяграмотность, глобальныекомпетенции, креативное мыш- ление). Ожидания каждогошкольника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | 1 | 05.09 |  | Игры иупражнения, помогающие объединить участников программы,которые будут посещать занятия.Беседа, работа в группах,планирование работы. | Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu. ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО,Сетевой комплексинформационного взаимодействия субъ- ектов РоссийскойФедерации в проекте«Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)Материалы образовательного ресурса издательства «Про-свещение» (https://media.prosv. ru/func/) Материалы из пособий«Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства«Просвещение» |
| **Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)** |
| 2 | Смысл жизни(я и моя жизнь) | Авторский замысел и читательские установки | 1 | 12.09 |  | Творческая лаборатория | «Зарок» [(http://skiv.](http://skiv/) instrao.ru/)«Самое старое место»: образовательный ресурс |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | издательства «Просвещение»(https://media.prosv. ru/func/) |
| 3-5 | Самоопределен ие | Альтернативные точки зрения и их основания | 3 | 18.0925.0909.10 |  | Дискуссия | «Киберспорт» Читательскаяграмотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М. , СПб. :«Просвещение», 2020«Походы» (http:// skiv.instrao.ru/) |
| 6 | Смыслы, явные и скрытые | Коммуникативное намерение автора, манипуляция вкоммуникации | 1 | 16.10 |  | Игра-расследование | «Выигрыш» Чи- тательская гра- мотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. по- собие для общеобра- зоват.организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021). |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)** |
| 7 | Наука и технологии | Выполнение заданий«Сесть на астероид» и«Солнечные панели» | 1 | 23.10 |  | Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение результатоввыполнения заданий. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru) |
| 8 | Вещества, которые нас окружают | Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай» | 1 | 13.11 |  | Работаиндивидуально или в парах.Обсуждение результатов выполнения заданий | Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru)Сетевой комплексинформационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторингформирования функциональной грамотности учащихся» [(http://skiv.](http://skiv/) instrao.ru) |
| 9 | Наше здоровье | Выполнение заданий«О чем расскажет анализ крови» и/или«Вакцины | 1 | 20.11 |  | Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждениерезультатов | «О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурсиздательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/)Естественно-научная грамотность. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | выполнения заданий. | Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю.Пентина. –М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 10-11 | Заботимся о Земле | Выполнение заданий«Глобальное потепление» и«Красный прилив» | 2 | 27.1104.12 |  | Работа в парах или группах. Мозговой штурм.Презентация результатов выполнения заданий. | Естественно-научная г 000000рамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об-щеобразовательныхорганизаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. —М. ; СПб. : Просвещение, 2021.Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru) |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** |
| 12 | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностногороста и социального проектировани я | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:диалоги, инфографика,личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания | 1 | 11.12 |  | Работа в парах и малых группах надразличными комплексными заданиями.Презентация результатовобсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru) Комплексные задания6 кл., Марафон чистоты, задание 2, 8 кл., Инфографика. Солнечные дни, 6 9 кл., Помогите младшимшкольникам полюбить чтение, 9 кл., Утренние вопросы,9 кл., Вечное движение.«Как помочь бабушке?»: образовательный ресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 13 | Выдвижение | Оригинальность и | 1 | 18.12 |  | Работа в парах | Портал ИСРО РАО |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разнообразных идей. | проработанность. Обсуждение проблемы:Когда на уроке мне помогла креативность? |  |  |  | и малых группах.Презентация результатовобсуждения и подведение итогов. | [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Социальная реклама,9 кл., NB или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души,9 кл., Как защищаться от манипуляций,9 кл., Транспорт будущего«Узнай свою страну»:образовательный ресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 14 | Выдвижение креативных идей и ихдоработка. | Оригинальность ипроработанность. Обсуждение проблемы:В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? | 1 | 25.12 |  | Работа в ма- лых группах по поиску ана- логий, связей, ассоциаций.Работа в парах и малых груп- пах по анализу и моделирова- нию ситуаций, по подведе нию итогов.Презентация результатов обсуждения. | Портал ИСРО РАО [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)Комплексные задания (задания на вы- движение креативных идей,доработку идей)9 кл., Фантастический мир, 6 9 кл., Социальная реклама,9 кл., NB или По- метки на полях, 9 кл., Видеть глаза- ми души,9 кл., Как защищаться от манипу- ляций,9 кл., Транспорт будущего |
| 15 | От выдвижения до доработки идей | Использование навыковкреативного мышления для создания продукта. | 1 | 15.01 |  | Работа в малых группахПрезентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru) По выбору учителя9 кл., Благодарность,7 кл., Нужный предмет,9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Транспорт будущего |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 9 кл., Вещества и материалы9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глаза- ми души,9 кл., Солнечные дети7 кл., Поможем друг другу«Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства«Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 16 | Диагностика и рефлексия.Самооценка | Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса | 1 | 22.01 |  | Креативное мышление. Диагностическ ая работа для 9 класса | Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс.Вариант 2. Социальная инициатива |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1**. |
| 17 | Подведение итогов первой части про-граммы. Самооценка ре- зультатовдеятельности на занятиях | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности прирешении задач по функциональной грамотности. | 1 | 29.01 |  | Беседа | Приложение |
| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)** |
| 18 | Вобщественной жизни: социальные опросы иисследованияКомплексные задания | Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы) | 1 | 05.02 |  | Беседа, груп- повая работа, индивидуальна я работа,исследование информаци- онныхисточников, | «Домашние животные», «Здоровое питание» [(http://skiv.](http://skiv/) instrao.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Домашние животные»,«Здоровое питание» |  |  |  |  | опрос,презентация, круглый стол |  |
| 19 | На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измеритьширину реки» | Измерение геометрических величин, Геометрическиефигуры и их свойства, Равенство и подобие | 1 | 12.02 |  | Групповаяработа, инди- видуальная ра- бота, практи- ческая работа (измерение наместности) | «Как измерить ширину реки» (http:// skiv.instrao.ru/) |
| 20 | В обще- ственной жизни:интернет Ком- плексноезадание«Покупка подаркав интернет- магазине» | Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события | 1 | 19.02 |  | Беседа, групповая работа,индивидуаль- ная работа, из- учение интернет-ресурсов, презентация | «Покупка подарка в интернет- магазине» [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/) |
| 21 | В домашних делах:коммунальные платежиКомплексное задание«Измерение и оплата электроэнергии» | Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц | 1 | 26.02 |  | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, практическая работа (вы- числения сиспользовани- ем электрон- ных таблиц), презентация(рекоменда- ций) | «Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http:// skiv.instrao.ru/) |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)** |
| 22 | Я – потребитель. | Права потребителей Защитаправ потребителей | 1 | 04.03 |  | Решениеситуативных и | «Защита прав потребителей»,«Опоздавший миксер» (http:// |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | проблемных задач Беседа/ практическая работа/решение кейсов/ игра | skiv.instrao.ru/)«Что делать с некачественнымтоваром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media. prosv.ru/func/) |
| 23 | Человек и работа: что учитываем, когда делаемвыбор | Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы.Образование исамообразование как условия финансовой стабильности.Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности | 1 | 11.03 |  | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра | «Заработная плата» [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)«Первая работа»: образовательный ресурс издательства«Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 24 | Налоги ивыплаты: что отдаем и как получаем | Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемыегосударством | 1 | 18.03 |  | Решение си- туативных и проблемных задач.Беседа / прак- тическая рабо- та / решение кейсов / игра | «Ежегодные налоги» [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)«Транспортный налог»:образовательный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 25 | Самое главное о | Самое главное о професси- | 1 | 01.04 |  | Решение си- | «Зарплатная карта» |
|  | профессионально | ональном выборе: |  |  | туативных и | [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/) |
|  | м выборе: | образование, работа и |  |  | проблемных | «Работа для Миши»: |
|  | образование, | финансовая стабильность |  |  | задач. | образовательный ресурс |
|  | работа и финансо- |  |  |  | Беседа / прак- | издательства |
|  | вая стабильность |  |  |  | тическая рабо- | «Просвещение» |
|  |  |  |  |  | та / решение | (https://media.prosv. ru/func/) |
|  |  |  |  |  | кейсов / дис- |  |
|  |  |  |  |  | куссия/ игра |  |
|  |  |  |  |  | «Агентство по |  |
|  |  |  |  |  | трудоустрой- |  |
|  |  |  |  |  | ству» |  |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно- научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | «Что посеешь, то и пожнешь»// «Землю уважай – пожнешьурожай» | Финансовая грамотность и социальная ответственность | 1 | 08.04 |  | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическаяработа/ игра | «Климатический магазин» [(http://skiv.](http://skiv/) instrao.ru) |
| 27 | «Труд, зарплата и | Финансовая грамотность: | 1 | 15.04 |  | Решение си- | «Новая работа», |
|  | налог – важный | Образование, работа и |  |  | туативных и | «Налог на новую квартиру», |
|  | опыт и урок» | финансовая стабильность. |  |  | проблемных | «Пособие на ребенка» (http:// |
|  |  | Определение факторов, |  |  | задач Беседа/ | skiv.instrao.ru/) |
|  |  | влияющих на размер |  |  | практическая | «Старенький автомобиль»: |
|  |  | выплачиваемой заработной |  |  | работа/ игра, | образовательный ресурс |
|  |  | платы. |  |  | групповая | издательства «Просвещение» |
|  |  | Налоговые выплаты |  |  | работа, инди- | (https://media.prosv. ru/func/) |
|  |  | Социальные пособия. |  |  | видуальная |  |
|  |  | Математическая гра- |  |  | работа |  |
|  |  | мотность: |  |  |  |  |
|  |  | Зависимость |  |  |  |  |
|  |  | «цена – количество- |  |  |  |  |
|  |  | стоимость».Действия с |  |  |  |  |
|  |  | числами и величинами. |  |  |  |  |
|  |  | Вычисление процентов. |  |  |  |  |
|  |  | Вычисление процента от |  |  |  |  |
|  |  | числа и числа по его проценту. |  |  |  |  |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)** |
| 28 | Какое общение | Межкультурное | 1 | 22.04 |  | Обсуждение | «Интернет в современном мире»: |
|  | называют | взаимодействие: успешное и |  |  | информации, | образовательный ресурс |
|  | эффективным. | уважительное взаимодействие |  |  | предложенной | издательства «Просвещение» |
|  | Расшифруем | между людьми, действия в |  |  | руководителем | (https:// |
|  | «4к» | интересах общественного |  |  | занятия / | media.prosv.ru/func/)«Интернет в |
|  |  | благополучия и устойчивого |  |  | игровая | современном мире» Глобальные |
|  |  | развития. Понятие об |  |  | деятельность | компетенции. Сборник эталонных |
|  |  | «универсальных навыках» |  |  |  | заданий. Выпуск 2. |
|  |  | («мягких навыках») Как |  |  |  | Ситуация «Ищем причины» (http:// |
|  |  | развивать критическое и |  |  |  | skiv.instrao.ru/) |
|  |  | аналитическое мышление? |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Как работать с информацией? |  |  |  |  |  |
| 29-30 | Общаемся в | Межкультурное | 2 | 13.05 |  | Дискуссия / | Ситуации «Гендерное равенство и |
|  | сетевых | взаимодействие: успешное и |  | 20.05 | решение | стереотипы», «Плюсы и минусы |
|  | сообществах, | уважительное взаимодействие |  |  | познавательны | стереотипов», |
|  | сталкиваемся | между людьми в социальных |  |  | х задач и | «Сетикет», «Сегодня у нас |
|  | со стереотипами, | сетях, понимание роли |  |  | разбор | презентация» [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) |
|  | действуем сообща | стереотипов в межкультурном |  |  | ситуаций | ru/) |
|  |  | взаимодействии, роль |  |  |  | «Новый ученик»: образовательный |
|  |  | ценностей в оценке различных |  |  |  | ресурс издательства |
|  |  | взглядов, точек зрения и |  |  |  | «Просвещение» |
|  |  | мировоззрений. |  |  |  | (https://media.prosv. |
|  |  |  |  |  |  | ru/func/)«Новый ученик» |
|  |  |  |  |  |  | Глобальные компетенции. |
|  |  |  |  |  |  | Сборник эталонных заданий. |
|  |  |  |  |  |  | Выпуск 2. |
| 31-32 | Почему и для чего | Глобальные проблемы: пути и | 2 | 27.05 |  | Дискуссия / | «Что такое глобальные |
|  | в современном | возможности их решения |  |  | конференция / | компетенции?»: образовательный |
|  | мире нужно быть | глобально компетентными |  |  | решение по- | ресурс издательства |
|  | глобально компе- | людьми в условиях динамично |  |  | знавательных | «Просвещение» |
|  | тентным? | развивающегося |  |  | задач и разбор | (https://media.prosv. ru/func/) |
|  | Действуем для | неопределенного мира. |  |  | ситуаций | «Что такое «глобальные |
|  | будущего: |  |  |  |  | компетенции»? Почему |
|  | учитываем цели |  |  |  |  | современный человек должен |
|  | устойчивого |  |  |  |  | быть глобально компетентным?» |
|  | развития |  |  |  |  | Глобальные компетенции. |
|  |  |  |  |  |  | Сборник эталонных заданий. |
|  |  |  |  |  |  | Выпуск 2. |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие** |
| 33 | Подведение | Оценка (самооценка) уровня | 1 |  |  | Групповая | Для конкретизации проявления |
|  | итогов | сформированности функцио |  | работа | сформированности отдельных |
|  | программы. | нальной грамотности по шести |  |  | уровней ФГ используются |
|  | Самооценка | составляющим. Обсуждение |  |  | примеры заданий разного уровня |
|  | результатов | возможных действий, |  |  | ФГ [(http://skiv.i](http://skiv.instrao/)n[strao.](http://skiv.instrao/) ru/) |
|  | деятельности на | направленных на повышение |  |  |  |
|  | занятиях | уровня ФГ отдельных |  |  |  |
|  |  | учащихся и группы в целом. |  |  |  |
| 34 | Итоговое занятие | Демонстрация итогов | 1 |  |  | Театрализован- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). |  |  |  | ное представ- ление, фести- валь, выставкаработ |  |
| Итого часов | 34 |  |  |  |  |